

Департамент образования администрации города Липовца
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Сектор дополнительного образования «Солнечный» Липовца

Программа разработана на основании
законодательства области МБОУ ДО ЦРТ
«Солнечный»
г. Липовца
с 01.09.2025г. Протокол №1

«Утверждена»
директор МБОУ ДО ЦРТ «Солнечный»
г. Липовца
Н.А. Лукиничина
16.09.2025г. №1/25



**Дополнительная общеобразовательная
(образовательная) программа
«Полеток»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: от 4 до 7 лет
Срок обучения: 1 год

Автор:
педагог дополнительного образования
Семикрестова Ирина Викторовна

г. Липовца, 2025 г.

Аннотация

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Ньютоша»
2	Разработчик	Селиверстова Ирина Николаевна
3	Дата создания	2023 г.
4	Направленность	социально-гуманитарная
5	Вид программы по степени авторства	Модифицированная
6	Вид программы по уровню освоения	Разноуровневый
7	Вид программы по форме организации педагогического процесса	Модульная
8	Срок реализации	2025-2026 учебный год
9	Возраст обучающихся	4 - 7 лет
10	Когда и где рассмотрена	на заседании методического совета МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка «30» мая 2025г. Протокол №3
11	Дата утверждения	Приказ от «30» мая 2024г. № 53
12	Цель программы	Создание условий для формирования гармоничной и духовно наполненной личности ребенка, получающей радость познания и реализующей потребности в развитии задатков, способностей, перспективных навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.
13	Краткое содержание программы	Программа «Ньютоша» включает в себя три уровня обучения, которые могут существовать как во взаимосвязи, так и автономно. <u>Стартовый уровень</u> включает 3 модуля: «Азбуковедение», «Арифметика для самых маленьких» и «Английский для самых маленьких», он предполагает обучение детей, начиная с четырехлетнего возраста <u>Базовый уровень</u> также включает 3 модуля – «Грамотейка», «Математика для малышей» и «Английский для малышей» для учащихся 5-6 летнего возраста. <u>Продвинутый уровень</u> также предполагает 3 модуля – «Пиши-читай», «Посчитай-ка» и «ENGLISH для до-

		школьников» 6-7 летнего возраста. Работа по модулям не предполагает непосредственного обучения чтению и счету, она направлена на поддержание оптимального темпа интеллектуального роста Обучающихся, развитие стартовых возможностей и расширение их кругозора. Так как владение элементарными навыками универсальных учебных действий и речевыми компетенциями способствуют формированию у обучающихся мотивационной сферы, где любознательность выступает как основа познавательной активности, в процессе обучения у детей развиваются эмоционально-волевые и коммуникативные навыки, способствующие формированию гармоничной и духовно наполненной личности ребенка. В процессе реализации программы уделяется внимание всестороннему развитию психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также социализации в окружающем мире.
14	Предполагаемые результаты	<u>Личностные результаты:</u> умение обсуждать нравственные стороны поступков людей, давать оценку своим поступкам и поступкам других; умение использовать принятые нормы вежливого речевого общения, соблюдая этические нормы; умение понимать эмоции людей и литературным героям: сочувствовать, сопереживать. Развитие их нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, любознательности, инициативности, самостоятельности, предпосылки учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> умение понимать учебные задачи; умение составлять план и последовательность действий для решения задачи; умение высказывать свою версию на основе работы с материалом учебного пособия; умения учиться отличать верно выполненное задание от неверного; умение делать самоконтроль и самостоятельно адекватно оценивать выполненную работу; умение давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности группы. <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться в своей системе знаний: умение отличать новое от известного; умение ориентироваться в учебном пособии; умение находить ответы на

		вопросы в иллюстрациях; умение сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); умение классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; делать выводы по итогам работы. Развитие психических функций и языковых способностей дошкольников (память, внимание, мышление, фонематических слух, способность к языковой догадке и т.д.). <u>Коммуникативные УУД:</u> умение называть свои фамилию, имя, домашний адрес; умение слушать и понимать речь других; умение осознанно строить высказывание в устной речи; совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения; умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; умение учиться выполнять различные роли при совместной работе. Сформированность элементарных коммуникативных умений с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста. Имеют представление: о странах изучаемого языка; о праздниках, традициях и обычаях стран, о традиционных играх англоговорящих детей; о детской литературе и литературных героях стран изучаемого языка. <u>Предметные результаты:</u> умение распознавать звуки в словах, читать и писать печатные буквы; умение различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру; считать от 0 до 20 и в обратном направлении; умение определять количество предметов в пределах 20; умение соотносить количество с цифрами; умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; умение рассказывать наизусть небольшое стихотворение; конструировать словосочетания и предложения; определять количество слов в предложении. Ознакомление обучающихся с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, ввести элементарные языковые конструкции на английском языке. Воспитывать уважительное отношение к родному языку и родной культуре, а также к языку и культуре другого народа.
--	--	---

Лист изменений

2024-2025 учебный год:

Внесены изменения в пояснительную записку.

В разделе «Комплекс педагогических условий» подредактированы общепедагогические формы, методы и приёмы, а также исправлены формы и методы аттестации в соответствии со ст.59 Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В разделе «План воспитательной работы» изменено содержание в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, городской воспитательной акции на 2024-2025 уч. г. «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа», программой развития «Центр успешной личности» МБОУ ДО ЦРТ «Сокол», программой воспитания ЦРТ «Сокол» «Ступени» и планом воспитательной работы ЦРТ «Сокол» на 2024-2025 уч.г..

2025-2026 учебный год:

В разделе «Содержание программы» Учебный план исправлены виды контроля (итоговое оценивание по результатам освоения программы). В результате апробирования программы изменены параметры оценки предметного освоения программы в студии раннего развития «Ньютоша».

В разделе «План воспитательной работы» изменено содержание в соответствии с городской воспитательной акцией «Помни о прошлом! Создавай будущее!», программой развития «Центр успешной личности» МБОУ ДО ЦРТ «Сокол», программой воспитания ЦРТ «Сокол» «Ступени» и планом воспитательной работы ЦРТ «Сокол» на 2025-2026 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	8
1.1 Пояснительная записка.....	8
1.2 Цели и задачи.....	12
1.3. Принципы реализации логика программы.	14
1.4. Планируемые результаты Программы.....	28
1.5. Содержание Программы.....	33
Учебный план	33
1.5.1 Стартовый уровень.....	33
Модуль 1. «Азбуковедение».....	33
Модуль 2. «Арифметика для самых маленьких».....	34
Модуль 3. «Английский для самых маленьких»	35
1.5.2 Базовый уровень	38
Модуль 4. «Грамотейка»	38
Модуль 5. «Математика для малышей».....	39
Модуль 6. «Английский для малышей».....	40
1.5.3 Продвинутый уровень.....	42
Модуль 7. «Пиши-читай».....	42
Модуль 8. «Посчитай-ка».....	44
Модуль 9. «ENGLISH для дошкольников»	46
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО –ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..	55
2.1 Календарный учебный график.....	55
2.2 Условия реализации программы.	57
2.3 Формы и методы аттестации.....	63
3.УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	66
3.1 Перечень нормативно-правовых актов и документации:	66
3.2 Список используемой литературы по педагогике и методике:.....	70
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	75
4.1. Воспитательная работа.	76
4.1.1. План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	76
4.1.2. Календарный план воспитательной работы	77
4.2. Направление «Работа с законными представителями обучающихся» ..	80
4.3. Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ньютоша».....	84
4.4. Методические материалы по организации и проведению	85
мониторинга.....	85
Методика №1. Проверка уровня освоения детьми первого года обучения математических способностей.....	85
Модуль «Арифметика для самых маленьких». Входное тестирование	87
Модуль «Арифметика для самых маленьких». Промежуточная аттестация....	94
Модуль «Арифметика для самых маленьких». Текущий контроль	102
Методика №2. «Проверка уровня освоения детьми первого года обучения области речевого развития и обучения грамоте»	109
Модуль «Азбуковедение». Входное тестирование	109

Модуль «Азбуковедение». Промежуточная аттестация	115
Модуль «Азбуковедение». Текущий контроль	121
Методика №3. «Изучение интеллектуального и эмоционального состояния учащихся на занятии»	128
Методика №4. Проведения рефлексии «Дубовый листочек»	130
Методика №5. «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»	131
Методика №6. «Проверка психологической готовности ребенка к обучению в школе»	132
Методика №7. «Изучение удовлетворенности родителей дошкольников качеством образовательных услуг ЦРТ «Сокол»	134
4.5. Мониторинг оценивания образовательных достижений обучающихся за 2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год	137
4.6. Сведения, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей (законных представителей)	141
4.7. Методическая продукция в рамках реализации программы	143
4.8. «Цифровые следы» реализации программы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети интернет	178
4.9. Образец рабочей программы на 2 г. обучения	181

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ньютоша» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** реализуется в ЦРТ «Сокол» г. Липецка и направлена на формирование гармоничной и духовно наполненной личности учащегося, получающей радость познания и реализующей потребности в развитии задатков, способностей, перспективных навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов, главными из которых являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Остальные документы указаны в разделе «Учебно-информационное обеспечение программы».

Новизна

Основные способы при использовании современных образовательных технологий и методик:

Метод наглядного моделирования. Позволяет обучающим зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст) и научиться практическим действиям с ними.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Презентации и компьютерные игры вносят новизну в занятия, развивают познавательную активность и интерес к занятиям, к английскому языку.

Мнемотехника. Помогает упростить процесс запоминания, развивает мышление и воображение, повышает внимательность.

Применение технологии ТРИЗ. В её основе лежит не просто обучение детей математике, сколько открытие способов получения верного результата.

Новизна заключается не только в использовании различных современных образовательных технологий и методик в обучении детей грамоте и развитии математических способностей, но и развитии эмоциональной сферы, когнитивных способностей, общей и мелкой моторики, коррекции механизмов мозговой деятельности ребенка при помощи кинезиологических упражнений.

Актуальность

Актуальность Программы обусловлена тем, существует социальный запрос со стороны родительской общественности на программы по социально-личностной, психологической и интеллектуальной подготовке дошкольников к новому этапу развития - поступлению в общеобразовательное учреждение. Социальный уровень семей, в которых воспитываются дети разный, поэтому прослеживается неодинаковый подход подготовки ребенка к школе, кроме того каждый ребенок неповторим, он отличается психофизическими особенностями, уровнем стартовой подготовки, интеллектуальными и когнитивными способностями и потенциальной динамикой развития. Программа способ-

ствуется решению всех этих проблем посредством развития у учащихся потенциальных интеллектуальных возможностей и овладением универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует стремление узнать что-то новое и желание думать.

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что у детей, которые до школы обучались в учреждении дополнительного образования, хорошо развиты эмоционально – психологический фон, когнитивные способности, речь, следовательно, их дальнейшее обучение в школе проходит успешнее, чем у детей без подготовки.

Отличительные особенности Программы

Первая особенность программы «Ньютоша» – её универсальность за счет разноуровневого и модульного построения. Стартовый уровень включает в себя 3 модуля: «Азбуковедение», «Арифметика для самых маленьких», «Английский для самых маленьких». Базовый: «Грамотейка», «Математика для малышей» и «Английский для малышей». Продвинутой: «Пиши-читай», «Посчитай-ка» и «English для дошкольников». Все модули ориентированы на то, чтобы дать учащимся систематизированное образование по подготовке к школе, они способствуют формированию математических и графических способностей, обучению грамоте, формируют интерес к изучению английского языка, создают перспективу для дальнейшего образовательного роста и личностного развития детей.

Вторая особенность Программы - использование на занятиях игровых и ТРИЗ технологий для освоения изучаемого материала в процессе всего занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, рефлексии). Программа предполагает применение различных методик игротерапии (сказкотерапия, арттерапия, игровой стрейчинг и пр.), сюжетно-ролевых и дидактических игр (на речевое, математическое развитие и пр.), разучивание песен, рифмовок, стихотворений на английском языке.

Третьей особенностью Программы является включение здоровесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, кинезиологических упражнения), которые способствуют перестройке у учащихся сердечнососудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также создаются благоприятные условия для развития фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, связной речи, формирования словарного запаса, развития общей и мелкой моторики.

Адресат Программы

Для обучения по программе «Ньютоша» принимаются все желающие с 4-6 лет по заявлению родителей (законных представителей) или лица их заменяющего, проживающие в городе Липецке и в близлежащих селах, имею-

щих желание раннего развития способностей, перспективных навыков и компетенций дошкольников, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы:

- стартовой уровень соответствует первому году обучения по Программе - дети 4 лет (10-12 человек);
- базовый уровень соответствует второму году обучения по Программе – дети 5 лет (10-12 человек);
- продвинутый уровень соответствует первому году обучения по Программе - дети 6 лет (10-12 человек).

Состояние здоровья потенциальных учащихся не может служить препятствием для обучения по Программе. При условии ограниченных возможностей здоровья ребенка, педагог совместно с родителями выбирают наиболее рациональную форму обучения (обучение в группе или обучение по индивидуальной образовательной траектории).

Срок освоения программы - 1-3 года

Программа «Ньютоша» включает в себя три уровня обучения, которые могут существовать как во взаимосвязи, так и автономно. Первый предполагает обучение, начиная с четырехлетнего возраста, второй рассчитан на учащихся 5-6-летнего возраста, третий рассчитан на учащихся 6-7 -летнего возраста. Таким образом, законные представители учащихся могут выбирать обучение, начиная с первой ступени или со второй, а также, после освоения первого, перейти во вторую ступень.

Приоритетным является обучение, рассчитанное на 3 года, так как за это период у учащихся проще развить эмоционально – психологический фон, когнитивные способности, речь, математические навыки и компетенции.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность и режим занятий устанавливается локальным нормативным актом. Обучение по Программе проводится 1 раз в неделю по 3 академических часа, где 1 час направлен на обучение грамоте, второй на развитие математических и графических навыков, а третий – на обучение английскому языку. Длительность академического часа для детей 4-6-летнего возраста - не более 25 минут. После каждого академического часа имеют обязательные 10-минутные перерывы для отдыха. Часы, отведенные на индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, в программу не включены. Педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями и состоянием здоровья.

Объем программы

Стартовый уровень - 1 год обучения:

(1 раз в неделю по 3 часа) x 36 недель = 108 часов

Базовый уровень - 2 год обучения:

(1 раз в неделю по 3 часа) x 36 недель = 108 часов

Продвинутый уровень - 3 год обучения:

(1 раз в неделю по 3 часа) x 36 недель = 108 часов

Итого объём Программы может быть 108, 216 или 324 часа

В дальнейшем представлена Программа, рассчитанная на 3 года обучения и составляющая 324 часа.

Учебный модуль	стартовый уровень обучения (1 год обучения)	базовый уровень обучения (2 год обучения)	продвину- тый уровень обучения (3 год обу- чения)	Количе- ство занятий	Количе- ство часов
«Азбуко- ведение»	36 нед. x 1ч./нед.= 36 часов	-	-	36	36
«Арифме- тика для самых ма- леньких»	36нед. x 1ч./нед.= 36 часов	-	-	36	36
«Англий- ский для самых ма- леньких»	36нед. x 1ч./нед.= 36 часов	-	-	36	36
«Грамо- тейка»	-	36 нед. x 1ч./нед.= 36 часов	-	36	36
«Ариф- метика для ма- лышей»	-	36нед. x 1ч./нед.= 36 часов	-	36	36
«Англий- ский для малышей»	-	36 нед. x 1ч./нед.= 36 часов	-	36	36
«Пиши- читай»	-	-	36 нед. x 1ч./нед.= 36 часов	36	36
«Посчи- тай-ка»	-	-	36 нед. x 1ч./нед.= 36 часов	36	36
«English для до- школьни- ков»	-	-	36 нед. x 1ч./нед.= 36 часов	36	36
ИТОГО	108 часов	108 часов	108 часов	324 занятия	324 часа

1.2 Цели и задачи.

Цель программы – создание условий для формирования гармоничной и духовно наполненной личности ребенка, получающей радость познания и реализующей потребности в развитии задатков, способностей, перспективных навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование потребности в изучении грамоты и звукобуквенного анализа: изучение букв, умение различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); понимание разницы между звуком и буквой; деление слов на слоги; определение ударного и безударного слогов; составление предложений.
- формирование у учащихся потребности в получении знаний математического направления - счет, количество, цифры, состав числа, сложение, вычитание, решение задач, геометрические фигуры и тела;
- развитие интереса к чтению и литературе, желания заучивать наизусть и пересказывать стихотворения и тексты, умения рассуждать, рассказывать, пересказывать тексты, выражать собственную позицию и делать выводы;
- создание условий для интеллектуального развития учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе знаний о семейных ценностях, объектах окружающего мира, стране и малой Родине.
- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка стартовой базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Развивающие:

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении;
- развивать фонематический слух: способность дифференцировать звуки; умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, графические навыки с целью подготовки руки учащихся к письму;

- развивать образное и вариативное мышление, воображение, интеллектуально-творческие способности, учащихся студии.

Воспитательные:

- формировать нравственное самосознание, обучение культуре поведения в процессе коммуникации и кооперации со взрослыми и детьми;
- воспитывать у учащихся личностные качества: усидчивости, аккуратности и опрятности, желанию к самостоятельному выполнению заданий;
- воспитывать в духе патриотизма и гражданственности, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни, народных и семейных традиций;
- формировать основы базовой культуры личности учащихся на основе традиционных норм и культурных ценностей, принятых в России;
- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Прививать любовь к языкам.

1.3. Принципы реализации логика программы.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами:

- принцип комфорта и интереса ребенка при обучении. Комфорт – еще один важный момент при обучении. Занятия проходят естественно, легко осваивается материал;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип доступности требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к не известному, от легкого к трудному, от простого к сложному;
- принцип настойчивости. Изучение основ математики, русского и иностранного языка - нелегкий путь. Могут возникнуть периоды, когда учащимся будет казаться, что нет никаких видимых результатов, в этот момент главное, не потеряв темпа, посредством игровых методик создать условия для желания преодолеть этот период;
- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении основными исполнительскими навыками и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.
- принцип наглядности повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению программы;
- принцип систематичности занятий предусматривает непрерывность процесса формирования навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определенную последовательность решения творческих заданий;
- принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде;
- принцип игровой основы обучения;
- принцип добровольности занятий, основан на правиле: «Занятия не в тягость, а в радость». Данный принцип помогает вызвать интерес к языку, и в этом хорошо помогает игра, ведь через игру дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, без проблем осваивая важные языковые навыки;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип мотивированности ребенка и интерес к обучению. У ребенка нет той мотивации учить английский, которая есть у взрослых. Им не нужно строить карьеру, они не осознают, что английский понадобится им в будущем, поэтому если ребенку будет интересен процесс обучения, если это будет весело и не утомительно, он сам будет стремиться к занятиям;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип последовательности обучения. До шести лет дети не нагружаются правилами, орфографией и грамматикой, зато хорошо учат вместе новые слова через песни, танцы, игры;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип гуманности в воспитательной работе выражает:
 - безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка;
 - глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей;
 - создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- принцип креативности предусматривает создание всех условий для развития творческой личности;
- принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.
- принцип научности содержания и методов познавательного процесса отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.
- принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.
- принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целе-

сообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

- принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.
- принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.
- принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по Программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые и индивидуальные).

Логика Программы

Структура Программы «Ньютоша» – разноуровневая, образует 3 уровня:

1 уровень обучения (стартовый) – «На пороге открытий или первые шаги в мир знаний» соответствует 1 году обучения - начало освоения азов родной речи, грамоты, счета и окружающего мира, знакомство с английским языком. Характеризуется с одной стороны отсутствием даже начальных знаний о буквах и цифрах, представлений о природе и литературе, с другой стороны - желанием научиться, освоить, постичь. Дети четырехлетнего возраста любят и могут играть, поэтому сказка и игра органично вплетается в процесс обучения. Она служит средством выявления и развития творческих способностей ребёнка. Таким образом, не только структура каждого учебного модуля, но и каждое занятие строится в форме игры или сказки.

Учащиеся в течение года изучают три предмета: «Азбуковедение» и «Арифметика для самых маленьких», «Английский для самых маленьких». Однако в модулях «Азбуковедение» и «Арифметика для самых маленьких», совсем не значит, что первостепенной целью является обучение грамоте и счету. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога

на воспитание учащихся на примерах народной культуры и лучших образцах отечественного литературного творчества. Третий модуль предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

2 уровень обучения (базовый) – «Хочу все знать!» соответствует второму году обучения. В группу базового уровня входят учащиеся, успешно освоившие 1 стартовый уровень. Второй год обучения включает в себя 3 модуля: «Грамотейка», «Математика для малышей» и «Английский для малышей». На втором году обучения учащиеся в течение года расширяют первоначальные лингвистические представления, поясняют что такое «слово» и «предложение», как они строятся и из каких частей состоят. Продолжают осваивать звуковой и слоговой анализ слов, определяют количество звуков, их последовательность, дифференциацию гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, выделяют в слове ударный слог и ударный гласный звук, обозначает его фишкой на модели. Дети учатся составлять предложения из 2–4 слов, делят их на слова, называют их по порядку, переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении. Также в рамках обучения грамоте ребёнок знакомится с буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевает слоговым и слитным способами чтения. Дети продолжают расширять знания об окружающем мире и социальной среде. Путем изучения лучших образцов культуры происходит обогащение активного словаря учащихся. Расширяют понятия и навыки по математике: соотносят количество предметов с числом, расставляют цифры в правильной последовательности. Закрепляют понятия «знаки сложения и вычитания», а также «равно, больше и меньше», выполняют сложения и вычитания в пределах 10. Продолжают знакомство с основными геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция) и их названия, делят фигуры на части. Осваивают пространственные термины: лево, право, центр, низ, верх. Закрепляют название времён года, месяцев и частей суток, их последовательность. Занятия с дошкольниками проходят в игровой форме.

На занятиях по английскому языку дети изучают базовую лексику и грамматические речевые образцы. С помощью картинок или игрушек и в играх учатся лексики. При этом цель не заучивании самих слов, а их применение в самостоятельных высказываниях и диалогах. Также на занятиях дети работают над произношением, например, через скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическую зарядку. Ещё одна форма работы — работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки. На занятиях продолжается

работа с картинками: описание, сравнение, на занятиях ведется разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок на иностранном языке. При выборе тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывается уровень развития детей, их мотивация и интересы.

3 уровень обучения (продвинутый) – «Скоро в школу» предполагает также три модуля: «Пиши-читай», «Посчитай-ка», «English для дошкольников».

В группу продвинутого уровня входят учащиеся, успешно освоившие второй базовый уровень. На третьем году обучения учащиеся в течение года приобретают базовые знания и умения необходимые в дальнейшем для обучения в школе. На этом уровне при обучении грамоте дети продолжают осваивать звонкие и глухие согласные. Парность звуков по звонкости/глухости, звуковой (фонетический) анализ слова, понятие «предложение» и его графическое изображение (схема), происходит плавный переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов. Учащиеся знакомятся с йотированными гласными (Я, Е, Ё, Ю, И), гласными буквами, придающими согласным мягкость при произношении, изучают графическое изображение мягких согласных звуков (зелёный квадрат). Закрепляют изучение одиночных согласных (Х, Ц, Й, Ъ и Ь), знакомятся с их особенностями. На занятиях происходит закрепление понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», к концу учебного года происходит переход к чтению несложных текстов. Также дети осваивают графические элементы: обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки и дорисовывают фигуры. На занятиях модуля «Посчитай-ка»: дети знакомятся с новыми геометрическими понятиями, с линией, точкой, прямой, лучом, отрезком, ломаной линией, углом (прямой, острый, тупой), учатся считать в пределах 20 и обратно, ориентироваться в соседних числах, разделять их на множества. Учащиеся продолжают сопоставлять предметы по величине и видеть разницу между ними, используя понятия «большой», «маленький», «одинаковые», «больше», «меньше», «выше», «ниже», «короче», «длиннее», «тяжелее», «легче», «шире», «уже», «толще», «тоньше» и т.п. Дети определяют положение предметов и людей в пространстве и выражают при помощи слов «справа», «слева», «впереди», «позади», «снизу», «сверху», «рядом с», «перед», «между» и т. д. Также на этом уровне происходит закрепление полученных ранее знаний о треугольниках, прямоугольниках, многоугольниках, квадратах, круге, овале.

В процессе обучения по модулю «English для дошкольников» обучающиеся продолжают осуществляться устным путём, с привлечением чтения и письма. Основной формой занятий являются игры: ситуативные (ролевые),

соревновательные, ритмо-музыкальные, пальчиковые и другие. Дети продолжают осваивать основы грамматики, лексику по темам, например, «Еда», «Дом», «Спорт», «Транспорт», у детей развивается ассоциативное восприятие слов, и он легко их запоминает. В процессе изучения лексики осваиваются, например, множественное число, повелительное наклонение, вопросы и ответы в Present Simple, утвердительные предложения в Present Progressive (Continuous), модальные глаголы can, must. Дети учатся воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Также дети впервые сталкиваются с понятием исследовательский или творческий проект и выполняют их под руководством педагога или родителей. Подробное содержание модулей представлено ниже, в разделе «Модульная система Программы».

Модульная система Программы

Программа «Ньютоша» включает в себя комплекс из 9 модулей:

На первом году обучения программа включает в себя:

1 модуль – «Азбуковедение» направлен на формирование у детей элементарных представлений о назначении речи; знакомство с единицами русского языка: понятия «предложение», «слово», «звук», с дальнейшим введением графических обозначений этих понятий; знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное». В разделе «Звук» формируется фонематическое восприятие, навыков анализа и синтеза звукового состава слова; развитие умения ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. Знакомство с гласными и согласными звуками, умение различать твердое и мягкое произнесение и звучание согласных звуков, звонкое и глухое звучание звуков, парных и непарных согласных звуков. На занятиях в игровой форме проводятся упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук.

2 модуль – «Арифметика для самых маленьких». Особенности развития данного модуля является – умение научить детей мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, модуль развития начинается не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда учащийся, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания о мире. Знакомятся с символом числа

— цифрой. Данный модуль способствует формированию зрительного образа цифр, развитию графических навыков, закреплению связи цифры с числом и помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. Основное назначение заданий, предложенных для выполнения детьми в тетради, — способствовать формированию зрительного образа цифр, развитию графических навыков, закреплению связи цифры с числом. Выполнение заданий в тетради способствует развитию мелкой моторики, графических навыков, развитию мышления. Данный модуль способствует подготовке руки ребенка к письму цифр, математических знаков, геометрических фигур, ознакомлению с тетрадью в клетку и способами работы в ней. Учащиеся научатся рисовать геометрические фигуры, символические изображения предметов окружающего мира, закрепят навыки счета до 5.

3 модуль - «Английский для самых маленьких». Этот устный курс (без опоры на чтение и письмо) предназначен для детей, которые ранее английским языком не занимались. Основная задача — обучить их правильно произнесению звуков, некоторым азам английской грамматики и говорения, а также пониманию речи на слух.

Модуль направлен на познание мира, познание неродного языка. Познание английского в 4-летнем возрасте чаще всего происходит в деятельности-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в студии. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа. Этот устный м (без опоры на чтение и письмо) предназначен для детей, которые ранее английским языком не занимались. Основная задача — обучить их правильному произнесению звуков, некоторым азам английской грамматики и говорения, а также пониманию речи на слух.

Методы обучения английскому языку, применяемые на занятии:

Ассоциативный метод. Детям с их развитым воображением этот метод подходит отлично. Его суть в том, что изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой. То есть, запоминая слово apple, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

Коммуникативный метод (лексический подход). Это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошел день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы. С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить.

Метод погружения. Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Хороший способ – общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски. Метод погружения учит думать на английском – хороший навык, который очень пригодится в будущем.

На втором году обучения программа включает в себя:

4 модуль - «Грамотейка» направлен на усвоение характеристики звуков и букв, для изучения букв предлагаются «Домики букв». На каждой странице раздела «Буква» даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук. Для усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения «Сколько букв», «Найди букву», «Полубуковка».

При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды нейроупражнений, которые направлены на синхронизацию работы правого и левого полушарий и упражнений: дополнить слог до целого слова; «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов; вставить букву и назвать слово — «Буква заблудилась», «Полуслово»; соотнести слова и картинки; исправить деформированные предложения; прочитать текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить; прочитать пиктографический текст; выучить стихи, пословицы, скороговорки; отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды. В процессе обучения для учащихся предусмотрена проектная деятельность, которая выполняется как индивидуально, так и в группах под руководством педагога. В длительных творческих или исследовательских проектах помимо работы детей и педагогов могут подключаться законные представители учащихся. В процессе проектной деятельности учащиеся развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребенка: составление предложений различной конструкции, составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.

5 модуль. «Математика для малышей» направлен на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития. В данном модуле предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов по сравнению с предыдущим годом. Модуль направлен на формирование словесно-логического мышления, он формирует понятия о количественных и порядковых числительных; признаков предметов, классифицирующихся по величине: большой, высокий, толстый, тонкий и др.; модуль формирует пространственное и временное отношение: далеко, близко, слева, справа, сегодня, вчера и др.; формирует уровень самостоятельно рас-

суждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности; знакомит с понятиями: мало, много, столько же, поровну, больше на..., меньше на...

Способами и формами работы с детьми выступают: дидактические игры; математические упражнения; логические задачи; игровые ситуации. В данном модуле раскрываются современные подходы к обучению детей решению арифметических задач: моделирование, решение задач разного типа (по действиям ребенка, на отношение больше / меньше, косвенные задачи, задачи по числовому примеру и т.д.); рассматриваются отношение последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого.

6 модуль – «Английский для малышей» продолжает формировать «цокольный этаж» базового английского языка. Овладение речевыми навыками сопровождается играми и заданиями на сообразительность для улучшения внимания малыша. Намеренное запоминание (овладение лексико-грамматическими блоками, игра «в похожие слова», разучивание рифмовок) призвано помочь ребенку как можно точнее воспроизвести изучаемый материал. Предлагаемые задания направлены на установление гармоничной атмосферы на занятиях и воспитание позитивного эмоционального отношения к учебе.

На третьем году обучения программа включает в себя:

7 модуль. «Пиши-читай» закрепляет формирование фонематического восприятия и звуковой стороне речи: уточнение правильного произношения звуков: Ф, Фь, Ц, Й, Ч, Щ; различение этих звуков на слух; дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости-глухости: в-ф; по месту и способу образования с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь; формирование умения характеризовать звук; выделение звуков из состава слова; анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава; преобразование слогов и слов; совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов, формирование грамматических средств языка и навыков слово-образования: образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей); образование существительных с помощью суффиксов -иц-, -щик-, ищ- (медведица, носильщик, ручищи); образование приставочных глаголов (въехал, отъехал); употребление разноспрягаемого глагола хотеть; согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч); образование сложных слов (фоторужьё); образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы); формирование умения изменять глаголы по лицам и числам. Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам; составление деформированных предложений; составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что; составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ; заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц; развитие интона-

ционной выразительности речи. Развитие просодической стороны речи. Данный модуль по обучению грамоте включает: знакомство с буквами Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ц, Ъ, Ъ; дифференциацию У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С; звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания; преобразование слогов и слов; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков; закрепление правила письма предложения; ознакомление с правописанием чу, ча, щу, ща; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных; обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

8 модуль. «Посчитай-ка» на данном этапе происходит формирование числовых представлений на основе сравнения групп предметов по количеству. Здесь дети знакомятся с понятиями: множество, подмножество, элементы множества, объединение и пересечение множеств; сравнивают множества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия. Уравнивают множества различными способами, выполняют предметные действия с совокупностями. Выделяют один или несколько предметов из группы.

Соотносят число, цифру с количеством предметов, и наоборот. Знакомятся с количественным и порядковым счетом — до 20. Считают предметы в разных направлениях: слева направо; справа налево; сверху вниз, снизу-вверх. Понимают, что количество предметов в группе не зависит от направления счета, расстояния между предметами, от размера, цвета и формы самих предметов. Знакомятся с нумерацией элементов множества, с образованием и названием числа. Знакомятся с понятиями: натуральный ряд чисел, числовой отрезок; с местом каждого числа в нем (также числа 0). Используют способ получения чисел путем присчитывания и отсчитывания по единице. Сравнивают числа. Делят целые фигуры на равные и неравные части. Собирают целые фигуры из 8—12 частей. Находят предметы в окружающем мире, имеющие форму геометрических фигур. Выкладывают дорожки из фигур, меняя 1—3 признака. Собирают фигуры из различного материала, выполняют орнаменты, узоры, сюжетные картинки из геометрических фигур и видоизменяют их.

Знакомятся с простейшими геометрическими представлениями: точка, луч, угол (виды), отрезок, линия (виды). Учатся правильно называть и чертить их. Копируют кривые и ломаные линии.

Знакомятся с ученической линейкой и мерами длины (мм, см, дм, м). Измеряют и сравнивают длину отрезков и сторон фигур при помощи линейки. Чертят отрезки заданной длины. Знакомятся и правильно называют объемные фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед (брус). Находят в окружающем мире предметы, имеющие их форму.

Продолжают знакомиться с математическими знаками: «<», «>», «=», «+», «-»; способами выполнения арифметических действий. Решают примеры и задачи (до 20), записывают равенства и неравенства. Читают записанные примеры, равенства и неравенства. Используют в речи понятия: последующее, предыдущее, последнее, предпоследнее, четное, нечетное число.

Считают двойками до 20, тройками до 21, сравнивают числа-соседей. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...) Придумывают задачи по картинкам и сами их решают. Составляют число из единиц и из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Дети наблюдают и выделяют различные свойства и качества предметов, устанавливают взаимосвязи между ними, познают закономерности и материально преобразуют их.

Сравнивают предметы по величине: длине, массе, емкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения, выделяют из группы предметов один или несколько по заданным признакам. Находят «лишние» предметы в группе, не подходящие по каким-либо признакам. Классифицируют предметы по одному или нескольким признакам.

Выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величины.

Знакомятся с различными условными и стандартными мерами и используют их для измерения величин предметов; отмеряют «больше на...», «меньше на...», «столько же». Сравнивают предметы на глаз (развитие глазомера). Используют счет мерок для сравнения величин.

Знакомятся с измерительными приборами (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы...) и используют их в практической деятельности. Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), узнают, что часть меньше целого, а целое больше части.

Активно используют в своей речи понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине; высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте; широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине; толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине; легкий, тяжелый, легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые, разные по форме (цвету, площади, объему, скорости, силе звука).

Дети определяют положение предмета по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету: впереди, позади, перед, за, на, над, под и т. д. Устанавливают отношения: выше — ниже, ближе — дальше, сбоку, в центре, посередине, следом.

Определяют положение предметов в пространстве: правый — левый, справа — слева, верхний — нижний,верху — внизу, далекий — близкий, дальше — ближе, внутри — снаружи, на стороне, вне, между и т. д.

Ориентируются в пространстве по плану и по словесной инструкции. Ориентируются на листе бумаги, в книге, в клетчатом пространстве тетради. Знакомятся с осью симметрии и зеркальным отображением. На слух выпол-

няют графические диктанты. Знакомятся с направлениями движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, одинаковое, противоположное направление, по часовой стрелке, против часовой стрелки). Графически изображают направление движения.

Продолжают знакомиться с понятиями: временные части суток, дни недели, времена года, месяцы, год. Определяют, какой день был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой день будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, сейчас, потом, давно, быстро, медленно, быстрее, медленнее.

Усваивают меры времени: секунда, минута, час. Устанавливают на макете часов заданное время, называют уже установленное время.

Знакомятся с календарем и учатся им пользоваться. Узнают о цикличности, повторяемости временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Работают с наглядными моделями частей суток и времен года.

Знакомятся со свойствами воды, воздуха и магнита.

9 модуль «English для дошкольников» включает в себя воспроизведение простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы и умение выразить свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения, четко обозначенных в каждом занятии.

Материал вводится последовательно, по принципу от простого — к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Задания для обучения устной речи формулируются на русском языке намеренно, чтобы на раннем этапе изучения иностранного языка не создавать дополнительных трудностей ни ребенку. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. В свою очередь грамматические компоненты, включенные в ситуации, предшествующие каждому занятию, также несут в себе коммуникативный смысл, перенося малыша в атмосферу сюжетно-ролевой игры и помогая легко использовать полученные знания на практике. Постоянная смена деятельности, а именно сочетание грамматических упражнений с заданиями на внимание и использование забавных рисунков для усвоения лексико-грамматического материала поддерживают интерес малышей к происходящему и предоставляет им возможность активно участвовать в процессе обучения.

Интеграция Программы с другими областями.

- «Физическая культура». Использование подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Проведение игр, конкурсов, заданий на скорость. Формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве (в кабинете, на улице) по словесной инструкции и по плану.
- «Здоровье». Проведение бесед о здоровом образе жизни. Знакомство с режимом дня, культурой питания. Правила здорового образа жизни: хорошее настроение, хороший сон, забота о зубах, дружба с водой, соблюдение режима дня и правильное питание. Влияние привычек на здоровье: как вредные (курение, употребление алкоголя) и полезные (занятия физкультурой,

прогулки) привычки помогают сохранить здоровье. Проведение игр и физкультурминуток (подвижные игры, гимнастика для глаз, занятия на мимику, подражание, танцевальные задания).

- «Безопасность». Рассказы об окружающем мире. Беседы о безопасности собственной жизнедеятельности. Инструктаж о безопасности поведения в группе и во время игровой деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице, перехода проезжей части. Знакомство со светофором.
- «Социализация». Беседы об окружающем мире, обществе, семье, государстве, о месте каждого в этом мире. Знакомство с государственными праздниками, краткий обзор истории государства, государственной символики, знакомство с элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с детьми и взрослыми. Рассказы детей о себе, о своей семье, об интересных случаях, которые с ними произошли. Знакомство с цикличностью, повторяемостью частей суток, дней недели, месяцев, времен года.
- «Труд». Беседы о труде взрослых, его роли в обществе. Знакомство с профессиями. Рассказы детей о профессиях родителей и собственных предпочтениях в выборе профессии. Сборка из разных материалов (конструктор, кубики, кирпичики, счетные палочки и др.) различных моделей предметов окружающего мира. Побуждение детей к порядку на своем рабочем месте, наведение порядка в кабинете.
- «Коммуникация». Развитие потребности в общении со взрослыми и детьми. Побуждение задавать вопросы и давать полные аргументированные ответы. Развитие точной, грамотной, лаконичной математической речи. Обсуждение хода и результатов практических занятий по измерению величин предметов (длины, массы, площади, емкости, времени, скорости). Проведение беседы при наблюдении за объектами и явлениями, при установлении связей между ними. Придумывание вопросов и рассказов по картинкам. Нахождение отличий на двух картинках. Проведение сравнительного анализа двух и более предметов по одному-трем признакам.
- «Чтение художественной литературы». Рассказы, беседы по формированию целостности мира, обсуждение жизненных ситуаций и наблюдений, знакомство с народными сказками, с классиками детской литературы. Использование сказочных героев, сюжетов сказок во время игровой деятельности. Составление кратких рассказов по картинкам. Постановка игровых сценок. Побуждение детей давать полные ответы на вопросы, придумывать и задавать вопросы другим детям и взрослым. Коллективное придумывание веселых сценок, новых сказочных героев, новых сказок.
- «Художественное творчество». Развитие продуктивной деятельности детей. Сборка предметов окружающего мира из материалов различного вида. Деление геометрических фигур на части, сборка целых фигур из частей. Составление сюжетных картинок из геометрических фигур. Дорисовывание, срисовывание, штрихование, раскрашивание контуров и предметов. Рисование предметов на листе бумаги по точкам, по клеточкам. Нахождение на картинках «ошибок» художника.

- «Музыка». Приобщение к музыкальному искусству. Беседы о любимых детских песнях, сказочных героях из музыкальных сказок. Использование музыкального оформления во время конкурсов и соревнований.

1.4. Планируемые результаты Программы

Результатом освоения Программы является достижение учащимися следующих личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные:

формирование:

в познавательной и творческой сфере	• потребности в соблюдении культуры поведения и эмоциональной отзывчивости на примерах русской классической литературы, народной культуры и русских традиций; • потребности непрерывного систематического языкового образования.
в ценностно-смысловой сфере личности	• целостного развития учащихся и готовности личности к дальнейшему развитию и образованию, включая и дополнительное образование.
в сфере общения и кооперации сотрудничества	• коммуникабельности и доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе; • взаимодействия со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • развивать навык аудирования в процессе обучения неродному языку.
в сфере самообразования и самовоспитании	• инициативы и самостоятельности в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владения первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрации богатого словарного запаса, умения безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями, самостоятельного пересказывания рассказов и сказок, рифмовок, проявление избирательного отношения к произведениям определенной тематики и жанра.
в сфере гражданской идентичности личности	• формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; • расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

развитие:

в познавательной и творческой сфере	• интереса детей к самостоятельному изучению объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • способности применять математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное
-------------------------------------	--

	сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.
в ценностно-смысловой сферы личности	• интереса к информации о природном и социальном мире: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.
в сфере общения и кооперации сотрудничества	• уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
в сфере самообразования и самовоспитании	• самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации; • формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.
в сфере гражданской идентичности личности	• восприятия мира как единого и целостного, уважение к истории и культуре каждого народа. • устойчивый интерес к английскому языку; • преодоление психологического барьера в использовании английского языка как средства общения; • воображение и фантазия; • направленное внимание, словесно-образное и слухо-фонетическое восприятие; • основы абстрактного мышления; • основы зрительной, слуховой, ассоциативной памяти; • основы языковой догадки; • артикуляционные и вербальные способности; • звукоподражательные фонетико-имитационные способности; • коммуникативные способности; • понимание важности здорового образа жизни;

	• дисциплинированность, сосредоточенность; • положительная мотивация к обучению, стремление к успеху; • дружелюбие, открытость, общительность; • чувство коллективизма, стремление к взаимопомощи; • уважение к культуре других стран и народов
--	---

Предметные результаты:

в познавательной и творческой сфере	• развитие фонетических навыков; • буквы, звуки, цифры, состав числа, фигуры, скороговорки, пословицы, чистоговорки; • комплекс упражнений на координацию речи и движений; упражнения на развитие мелкой и общей моторики; • английский алфавит; счет от 1 до 10; считать до 10; • количественные числительные в пределах 20; • преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; • приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке; • односложно отвечать на вопросы; • значения слов и словосочетаний на темы занятий; • простейшие фразы приветствия и знакомства; • английские детские стихи, песенки.
в сфере самообразования и самовоспитания	• писать печатные буквы русского алфавита в клетке; соотносить звук и букву, читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты; дифференцировать парные согласные звуки, определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; делить слова на слоги; вычленять ударный слог; общаться, используя в самостоятельной речи более распространенные предложения с развернутой фразой; различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат); уметь записывать слово условными обозначениями, буквами; проводить звуковой анализ слов; правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». • считать в прямом и обратном порядке до 20; ре-

	шать примеры в пределах 20; раскладывать цифры по составу числа; пересчитывать и отсчитывать предметы; решать логические задачи; соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам. ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; безошибочно писать графические диктанты, правильно повторять схемы рисунков в тетради в клетку; измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины • ориентировании в пространстве, слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти; координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстрой реакции; • вести простейший диалог на заданную тему в режиме «вопрос – ответ»; • пользоваться англо-русским словарём; • применять простейшие лексико-грамматические конструкции в устной разговорной речи; • понимать и выполнять указания педагога на английском языке, аудиозаписи в медленном темпе; • заучивать наизусть детские стихи и песенки; • рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
в сфере гражданской идентичности личности	• адекватная самооценка; высокий уровень познавательной активности; стремление к самовыражению через творчество; уверенность в собственных силах; культура общения в социуме; приобретение потребности в здоровом образе жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:
• развитие образного мышления и воображения; • развитие критического мышления и	• уважительное и доброжелательное общение с учащимися и взрослыми; • умение адекватно вла-	• умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и друзьями;

способности к аргументированному анализу творческих работ учащихся. • умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; • учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом; • уметь извлекать нужную информацию от услышанного и почтенного; • понимать информацию.	деть речью во время образовательного процесса; • называть свои фамилию, имя, домашний адрес; • умение слушать и понимать речь других; анализировать, делать выводы; • учиться оформлять свои мысли в устной форме; • строить понятные для партнера высказывания; • уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения; • уметь задавать вопросы и отвечать на них; • уметь вести диалогическую речь; • совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им.	• умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; • умение учиться работать по предложенному педагогом плану; • проговаривать последовательность действий на занятии; • умение совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии; • постановка ученой цели занятия с помощью педагога; • составление плана действий с помощью педагога; • работа по принятому плану, рефлексия.
--	---	--

Учебный план
1.5.1 Стартовый уровень
Модуль 1. «Азбуковедение».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу (обследование речи детей).	1	-	1	Мониторинг (входное тестирование)
2	Обучение грамоте.	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	«Прощай, альбом 1 «Я учусь говорить и читать»».	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на первый год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Мониторинг (Диагностика). Входное тестирование. Вводное занятие.

2. Обучение грамоте.

Теория, практика: Понятие о речи, функции речи. Понятие о предложении, о слове. Составление схемы предложения. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предмета. Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Артикуляция. Звук и буква. Гласные звуки. Согласные звуки твердые, мягкие, звонкие, глухие, парные, непарные. Понятие о слоге, деление слов на слоги. Место звука в слове. Звукобуквенный анализ. Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения. Презентации в PowerPoint. Работа с альбомом «Я учусь говорить и читать», в тетради, с индивидуальным альбомом. Прописи. Составление из букв разрезанной азбуки слогов, слов, чтение и письмо. Правописание безударных гласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Ребусы, кроссворды. Упражнения дыхательной гимнастики.

Промежуточная аттестация в первом полугодии.

Текущий контроль во втором полугодии.

3. «Прощай, альбом 1 «Я учусь говорить и читать»».

Практика: Текущий контроль.

Модуль 2. «Арифметика для самых маленьких».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу	1	-	1	Мониторинг (входное тестирование)
2	Математические и графические навыки	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	Прощай тетрадь «Я уже считаю до 5»	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Мониторинг (Диагностика). Входной контроль. Вводное занятие.

2. Математика.

Теория, практика: Счет по образцу и названному числу в пределах пяти; цифры от 1 до 5, письмо; запись решения математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; соотнесение количество предметов с соответствующей цифрой; различие количественного и порядкового счета в пределах десяти; состав числа от 2 до 5 из двух меньших; понимание смысла пословиц, в которых присутствуют числа; геометрические фигуры — трапеция; рисование в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывание из счетных палочек геометрических фигур, символические изображения предметов; расположение предметов в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; деление предметов на 2—4 и более частей, понимание, что часть меньше целого, а целое больше части; называние последовательно дней недели, месяцы; определение положения предметов по отношению к другому лицу; решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимание задания и выполнение его самостоятельно; проведение самоконтроля и самооценки выполненной работы; самостоятельное формулирование учебной задачи.

Промежуточная аттестация в первом полугодии.

Текущий контроль во втором полугодии.

3. Прощай тетрадь «Я уже считаю до 5».

Практика: Текущий контроль.

Модуль 3. «Английский для самых маленьких»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу (обследование речи детей).	1	-	1	Беседа. Вводное занятие.
2	Устный курс (без опоры на чтение и письмо).	17	9	8	Беседы. Игры. Инсценировки.
3	Обучение лексической и грамматической стороне речи	17	9	8	Беседы. Игры. Инсценировки.
4	Овладение лексико-грамматическими блоками	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	36	18	18	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Основные правила поведения на занятии в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Беседа. Комплектование. Вводное занятие. Знакомство с понятием иностранный язык.

2. Устный курс.

Теория, практика: В данном модуле материал расположен линейно, т.е. новое занятие обязательно включает повторение и закрепление пройденного.

Игровая ситуация на русском языке с вкраплением английских слов и выражений способствует развитию фантазии ребенка и приглашает его к общению с персонажами-сверстниками, выполняющими различные творческие задания. Веселые друзья — Пэт, Нэт, Лиз, Тим и Бен, — переходя из урока в урок, погружают малыша в атмосферу игры, что является необходимым условием при обучении младших дошкольников. Разнообразные виды упражнений: забавные картинки-дорисовки, веселые рифмовки и небольшие иллюстрированные ситуации рассчитаны на развитие воображения и ассоциативного мышления. включает в себя воспроизведение простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы и умение выразить свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения, четко обозначенных в каждом занятии.

Материал вводится последовательно, по принципу от простого — к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Задания для обучения устной речи формулируются на русском языке намеренно, чтобы на раннем этапе изучения иностранного языка не создавать дополнительных трудностей ни ребенку, ни взрослому, который захочет ему помочь.

В свою очередь грамматические компоненты, включенные в ситуации, предшествующие каждому занятию, также несут в себе коммуникативный смысл, перенося малыша в атмосферу сюжетно-ролевой игры и помогая легко использовать полученные знания на практике.

Подвижные игры чередуются с закреплением лексико-грамматического материала и выполнением творческих заданий (Hands down!, hop, jump, hands up! и т.п.).

Постоянная смена деятельности, а именно сочетание грамматических упражнений с заданиями на внимание и использование забавных рисунков для усвоения лексико-грамматического материала будет поддерживать интерес малышей к происходящему и предоставляет им возможность активно участвовать в процессе обучения.

Дети учатся легко воспринимать не только речь преподавателя и ровесников, но и речь носителей языка (в данном случае диктора) на слух и вырабатывать произносительные и интонационные навыки.

Упражнения для развития навыка аудирования выполняются хором или индивидуально: дети повторяют за преподавателем или диктором новые слова к каждому уроку; сначала дети прослушивают текст ситуации на русском языке с вкраплением английских слов и разбирают ее, а затем несколько раз повторяют слова и предложения на английском языке за диктором или преподавателем; восстанавливают в памяти при помощи аудиозаписи тексты рифмовок, перед тем как их продекламировать; в целях успешного закрепления учебного материала дети повторно прослушивают пройденное при закрытой книге и устно воспроизводят слова и рифмовки по просьбе преподавателя.

Фонетический принцип построения модуля (в каждом занятии лексика подбирается на определенный звук) решает одну из важнейших задач обучения языку на начальном этапе — постановку произношения. Данный модуль предлагает ряд фонетических упражнений, которые сделают увлекательной работу над каждым звуком.

3. Обучение лексической стороне речи

проходит в тесной связи с постановкой произношения и усвоением грамматических структур путем многократного повторения и использования иллюстраций, предметов или игрушек, а также коммуникативных игр и сценок. Большинство рифмовок, предлагаемых в комплекте, направлено на выработку автоматизма лексических навыков и их активного использования в устной речи. Данный модуль знакомит детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренирует речевые структуры: “What is your name?” “My name is...” «Thank you, please». К концу обучения дети усваивают около 50 словарных единиц для говорения (формы I am (I’m), оборота she’s got, формы He’s got...; оборота Let’s play!; форма I’ve got, формы It’s...; введение вопросов What have you got? What has she got? What’s this? Who’s this? Введение модального глагола can. Введение оборота I can see. Введение оборота I want... Введение указательного местоимения this) и еще около 70 слов для понимания на слух, таких как: bag, cat, mag, hat, mat, mitten, kitten, chick, pigeon, nut, bug, duck, bed, hen и т.д., pretty, little, nice. Предлог with и т.п.

На практике дети учатся:

- повторять за преподавателем или диктором новые слова к каждому уроку;
- сначала прослушать текст ситуации на русском языке с вкраплением английских слов и разобрать ее, а затем несколько раз повторить слова и предложения на английском языке за диктором или преподавателем;
- восстановить в памяти при помощи аудиозаписи тексты рифмовок, перед тем как их продекламировать.

Обучение грамматике:

При обучении грамматической стороне речи в модуле «Английский для самых маленьких» большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством творческих и устных упражнений. Модуль знакомит детей с особенностями употребления утвердительной формы **1 и 3 лица** единственного числа глагола **to be**, модального глагола **can**, оборотов **have got** и **let's**, а также с некоторыми формами личных, притяжательных и указательных местоимений. Предполагается, что к концу курса будут освоены указанные формы единственного числа смысловых глаголов в **Present Simple**, порядок слов в повелительном, повествовательном (утвердительном) предложениях, и дети научатся узнавать на слух и реагировать на вопросительное простое предложение. Одновременно с этим они получают представление о единственном и множественном числе имен существительных и форме единственного числа притяжательного падежа.

Развивающие творческие упражнения направлены на упрощение довольно сложного лексико-грамматического материала и составлены таким образом, чтобы заинтересовать обучающихся и развить их воображение.

4. «Овладение лексико-грамматическими блоками».

Практика: Текущий контроль. На ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. В этой связи проводятся контрольные мероприятия в виде номеров инсценировок различных рифмовок и сценки, которые к моменту проведения мероприятия будут уже хорошо усвоены, и детям захочется продемонстрировать свои умения.

1.5.2 Базовый уровень Модуль 4. «Грамотейка»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу.	1	-	1	Беседа. Текущий контроль
2	Обучение грамоте.	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	Прощай альбом 2 «Я учусь говорить и читать»	1	-	1	Текущий контроль. Итоговое мероприятие.
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на второй год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Текущий контроль.

Обучение грамоте.

Теория, практика: знакомство с буквами: к, с, х, з, в, д, г, ш, я, ж, л; дифференциация а-я, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л; звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов; преобразование слогов и слов; составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения; формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков; развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

2. «Прощай, альбом 2 «Я учусь говорить и читать».

Практика: Текущий контроль.

Модуль 5. «Математика для малышей».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу	1	-	1	Беседа. Текущий контроль
2	Математика и графические навыки	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	Прощай альбом «Я уже считаю до 10»	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на второй год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Текущий контроль.

2. Математика.

Теория, практика: закрепить умение писать цифры от 1 до 9 и число 10; представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств; — умение делать из неравенства равенство. Математические знаки «+, -, =, <, >». Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах 10; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета; сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел; правильно использовать и писать математические знаки +, -; сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи. Учить: считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числам; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету? воспроизводить количество движений по названному числу.

Промежуточная аттестация в первом полугодии.

Текущий контроль во втором полугодии.

3. Прощай альбом «Я уже считаю до 10».

Практика: Текущий контроль.

Формы контроля:

Методы контроля: устный, письменный, практический, тестовый, самоконтроль.

Модуль 6. «Английский для малышей».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу (обследование речи детей).	1	-	1	Беседа. Текущий контроль
2	Обучение фонетической стороне речи и грамматики. Алфавит.	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	Овладение лексико-грамматическими и фонетическими блоками	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности.

Практика: Беседа. Текущий контроль.

2. Курс фонетики и грамматики.

Теория, практика:

Данный модуль обучения закладывает правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

- а) умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- б) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- в) овладение определенным количеством несложных грамматических структур; построение связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно, так как ребенок использует ограниченный словарный запас, и планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли;
- г) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определенного словарного запаса и грамматических структур);
- д) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.
- е) При обучении иностранному языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Обучение дошкольников иностранному языку коммуникативно направленное. Основной упор делает-

ся на то, чтобы дети начали понимать английскую речь и могли реагировать на нее. Дети употребляют элементарные английские слова, заучивают фразы из песенок, учатся распознавать слова в играх. На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух). Вместе с тем, как и при обучении родному языку, в этом возрасте очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Для наилучшего развития моторики специально разработаны упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, выполненных точками.

У детей хорошо развита образная память, поэтому слова демонстрируются наглядно. В этом помогают реальные предметы, картинки, игрушки. Активно используется в обучении и рисование, раскрашивание, вырезание, обведение по точкам – творческая работа также способствует более легкому запоминанию слов. Часто обязательная составляющая урока – физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются названием их на английском. Занятия по английскому развивают память, внимание, сообразительность, наблюдательность и хорошо готовят ребенка к школе.

Данный модуль закрепляет ранее пройденный материал и знакомит детей с новыми фразами, с новыми глаголами, с цифрами от 1 до 10, с основными цветами: красный (red), зеленый (green), желтый (yellow), синий (blue), черный (black), белый (white), разучивание новых рифмовки. На втором году обучения происходит закрепление глагольных форм 3-го лица единственного числа, закрепление глаголов read, write, count, draw, вводится глагол take of.

Введение новых слов: bat, boll, fox и т.д. по темам.

Знакомство с новой речевой конструкцией: «Please show me... ».

Закрепление структуры «Who are you?», «I'm... ».

3. «Овладение лексико-грамматическими и фонетическими блоками».

Практика: Текущий контроль. Обучающие должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

1.5.3 Продвинутый уровень. Модуль 7. «Пиши-читай»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу	1	-	1	Беседа. Текущий контроль
2	Обучение грамоте	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	Прощай альбом 3 «Я учусь говорить и читать».	1	-	1	Итоговое мероприятие. Итоговое оценивание по результатам освоения программы
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на третий год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности.

Практика: Текущий контроль.

2. Обучение грамоте.

Теория, практика:

Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- развитие артикуляционной моторики;
- уточнение правильного произношения звуков: *Ф, Фь, Ц, Й, Ч, Щ*;
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *ф-фь*; по звонкости-глухости: *в-ф*; по месту и способу образования *с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь*;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
- преобразование слогов и слов;
- совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей);
- образование существительных с помощью суффиксов *-иц-, -щик-, ищ-* (медведица, носильщик, ручищи);
- образование приставочных глаголов (въехал, отъехал);
- употребление разноспрягаемого глагола хотеть;

- согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч);
- образование сложных слов (фоторужьё);
- образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы);
- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:

- составление деформированных предложений;
- составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что;
- составление предложений, по опорным словам, и объединение их в рассказ;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;
- развитие интонационной выразительности речи.

Развитие просодической стороны речи.

Обучение грамоте:

- знакомство с буквами Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь;
- дифференциация У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С;
- звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
- преобразование слогов и слов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;
- закрепление правила письма предложения;
- ознакомление с правописанием чу, ча, щу, ща; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных;
- обозначение мягкости согласных буквой Ъ.

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

3. «Прощай, альбом 3 «Я учусь говорить и читать».

Практика: Итоговое оценивание по результатам освоения программы.

Модуль 8. «Посчитай-ка»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу	1	-	1	Беседа. Текущий контроль
2	Математика	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	Прощай альбом «Я уже считаю до 20»	1	-	1	Итоговое оценивание по результатам освоения программы
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на третий год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности.

Практика: Текущий контроль.

2. Математика.

Теория, практика: Познакомить: с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком; числами второго десятка и их записью. Продолжать учить: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить: измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер. Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию); преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить: классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); — называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

На практике дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывают их в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур; знакомятся с часами (стрелки, циферблат); определяют время с точностью до получаса; закрепляют и углубляют представления

о частях суток, днях недели, временах года; знакомятся с названиями месяцев, с тем, что их в году двенадцать, а в каждом времени года — три.

Дети учатся измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины. Знакомятся с сантиметром как мерой длины.

Промежуточная аттестация в первом полугодии.

Текущий контроль во втором полугодии.

3. Прощай альбом «Я уже считаю до 20».

Практика: Итоговое оценивание по результатам освоения программы.

Обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме и прошедшим итоговое оценивание могут продолжить обучение в ЦРТ «Сокол» в других объединениях и студиях.

Модуль 9. «ENGLISH для дошкольников»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу (обследование речи детей).	1	-	1	Беседа. Текущий контроль
2	Обучение лексической и грамматической стороне речи.	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	Овладение лексико-грамматическими и фонетическими блоками	1	-	1	Итоговое мероприятие. Итоговое оценивание по результатам освоения программы
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на третий год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности.

Практика: Беседа. Текущий контроль.

2. Курс фонетики и грамматики.

Теория, практика:

Данный модуль состоит из нескольких этапов.

Фонетическая и (или) речевая зарядка. Фонетические зарядки - это неотъемлемый элемент изучения языка. Такая тренировка для речевого аппарата в английском языке способствует не только улучшению произношения, но и расширению лексикона. Тренировка звуков, интонаций с помощью рифмовок, маленьких стихов, песенок, скороговорок.

Изложение нового материала. Педагог предоставляет учащимся требующуюся для выполнения практических заданий информацию в виде рассказа, раздаточного материала, материалов учебника, просмотра обучающего фильма или прослушивания аудиозаписи.

Закрепление нового материала через его практическое освоение. Перед упражнением педагог рассказывает о целях упражнения и приводит пример. Затем в зависимости от задания учащиеся делятся на группы, пары или работают индивидуально. Педагог выступает в роли организатора, контролера, ведущего и консультанта, предоставляя учащимся возможность самостоятельной работы.

Устное и (или) письменное повторение изученного материала.

Заключительная часть представляет собой подведение итогов. Коллективное обсуждение итогов учебной работы на занятии: достигнуты ли поставленные цели, как можно применять полученные знания, уровень результативности усвоения учебного материала.

Эффективность образовательного процесса по программе обеспечивается наличием методического материала:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, карточки);

- специальная литература;
- дидактические материалы (игры, раздаточный материал, подборка CD-дисков, цифровых аудио- и видеозаписей);
- методические рекомендации по организации образовательного процесса.

Данный модуль включает в себя следующие разделы:

- продолжается знакомство с фонетической стороной языка, на занятии применяются фонетические зарядки;
- продолжается знакомство с новой лексикой;
- продолжается запоминание речевых оборотов в игровых ситуациях в рифмовках стихотворениях и песнях;
- закрепляется отработка слов и речевых оборотов в игровых ситуациях, в песнях.

Модулем предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам. В силу специфики дошкольного возраста, занятия не делятся на теоретические и практические. Теоретические знания дошкольники получают в процессе овладения практическими навыками.

Физкультминутки - Методика TPR ориентирована на запоминание новой лексики в процессе движения. В процессе игр по методике TPR, напротив, наглядно-образное мышление выходит на первый план. Дети изображают слово, повторяя за преподавателем. Например, учитель произносит «I'm hungry». Перевод вслух не озвучивается, значение выражения ребята должны понять, исходя из жестов и ситуации.

Закрепляются формы приветствия и прощания, представления (Hello, Good-bye, My name is). Говорение. Игры. Друзья, Счет (1-10), Цвета, Семья, Игрушки, Животные, Части тела, Одежда – Говорение. Игры. Оработка слов и речевых оборотов в игровых ситуациях, в песнях.

3. «Овладение лексико-грамматическими и фонетическими блоками».

Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:

- промежуточная аттестация: определяет результаты обучения и ориентирует учащихся на дальнейшее обучение: мониторинг, коллективная рефлексия.
- итоговое оценивание по результатам освоения программы: определяет степень усвоения учащимися образовательной программы.

Параметры оценки предметного освоения программы в студии раннего развития «Ньютоша»:

- Знание и понимание (знание состава числа, умение работать с числами в пределах 20, лексико-грамматические знания в соответствии с возрастом, чтение).
- Применение (способность внимательно слушать и выполнять задания педагога, умение выполнять звуковой анализ и синтез слова, решение арифметических, математических, логических задач, примеров).
- Функциональность (умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, умение выполнять на бумаге карандашом различные элементы, соответствие речевого развития ребенка его возрасту, развитие мелкой и общей моторики, формирование целостной картины мира).

Предполагаемые результаты фиксируются на основании результатов диагностики, методом наблюдения, на основании результатов участие в конкурсах.

Предполагаемые результаты обучения.

***К концу первого года обучения дети должны
знать:***

- знать обозначение гласных красным цветом, а согласных — синим, зеленым цветом при звуко-буквенном анализе слова;
- различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;
- цифры для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;
- выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам;
- количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;
- как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
- знать гласные первого ряда и некоторые согласные звуки;
- 20-30 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы;
- приветствие и прощание на английском языке.

уметь:

- различать гласные и согласные буквы и звуки;
- определять количество букв и звуков в слове;
- делить слово на слоги и определять их количество (по числу гласных звуков, с помощью хлопков, шагов, руки и подбородка);

- называть количество и последовательность звуков в словах типа «рак», «сон», «зуб», «руки», «часы», «лисы», «уши» (из одного — двух слогов);
- на слух определять мягкие и твёрдые звуки в слове;
- называть слог, на который в слове падает ударение;
- считать в пределах пяти;
- понимать независимость числа от пространственно-качественных признаков;
- выстраивать сериационные ряды предметов, различать по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;
- устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год;
- соотносить услышанное на английском языке слово и фразу с картинкой;
- следовать инструкциям педагога на английском языке;
- задавать простые вопросы и отвечать на них;
- называть слова и выражения по пройденным темам;
- понимать на слух и отвечать на следующие фразы: «Hello. Hi»; «Good morning. Good-bye»; «I am a boy». «I am a girl».; «My Name is...»; «Thank you»; «Sit down. Stand up»; «This is...»; «I see...»; «I have...»; «Do you like...?»

личностные достижения:

- умеет объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;
- способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- сформирован интерес на начальном этапе обучения английскому языку, заложены основы для дальнейшего успешного обучения;
- сформированы умения и навыки, обеспечивающие речевую деятельность;
- сформированы произносительные навыки.

К концу второго года обучения дети должны

знать:

- знать и различать гласные и согласные звуки, слова с похожими звуками;
- каким цветом обозначаются гласные звуки (красным), твёрдые согласные (синим) и мягкие согласные звуки (зелёным);
- состав слова и предложения;
- основы чтения, и письма;
- классы/группы предметов и объединять их (например, стул и диван — мебель);
- некоторые пословицы и понимать их значение;
- цифры для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах десяти;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

уметь:

- различать гласные и согласные звуки, понимать, чем они отличаются;
- производить звуковой анализ слова;
- определять звук в начале слова, в середине, в конце;
-
- отгадывать предмет по его описанию и давать ему характеристику (яблоко: круглое, красное, сладкое);
- подбирать к словам антонимы;
- рассказать, как прошёл его день;
- составлять рассказ по картинкам;
- делить слова на слоги;
- читать по складам;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем по рядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;

- использовать и писать математические знаки +, -, >, <, =;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- различать персонажей, помогающих освоить английский язык
- понимать на слух обращения педагога и других детей на иностранном (английском) языке, построенные на знакомом языковом материале;
- на английском языке задавать и отвечать на вопросы педагога и детей (своей возрастной группы);
- задавать простые вопросы и отвечать на них;
- называть цвета;
- правильно употреблять множественное число на английском и русском языках.

Личностные достижения:

- чётко произносит все звуки речи;
- интонационно выделяет звук в словах;
- выделяет заданный звук в потоке речи;
- произносит слова по слогам;
- понимает задания и выполнение его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулирует учебную задачу.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- знать названия всех букв алфавита русского и английского языка;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- соотносить звуки с соответствующими им буквами;
- знать характеристики звуков: согласные и гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, уметь анализировать звуки в словах;
- знать и понимать анализ поставленной задачи, предложить способы ее решения, использовать имеющиеся умения, навыки для решения задачи, провести контроль (самоконтроль) и оценить решение задачи;
- сериацию фигур и предметов.
- свойства и качество объектов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи между ними, делать обобщения и выводы;
- звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- хороший запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;
- знать числа второго десятка и записывать их;

- видеть геометрические фигуры в предметах окружающего мира, символических изображениях;
- около 60-80 слов на английском языке, 30-40 готовых речевых оборотов;
- знать и понимать элементарные слова и выражения;
- рифмовки, краткие диалоги, песни на английском языке.

уметь:

- выделять звуки в начале, в конце и в середине слова в русском языке;
- составлять, записывать и читать слоги и слова;
- делить слова на слоги, ставить ударение, определять количество звуков и букв в слове;
- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия;
- строить словосочетания и предложения;
- иметь представление о повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях;
- пересказывать текст;
- составлять рассказ по картинкам, придумывать и рассказывать продолжение или начало истории;
- знать наизусть несколько стихотворений;
- повторять скороговорки и отгадывать загадки;
- читать и понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
- определять количество слогов и находить положение звука в слове, произносить слова чётко по слогам и различать множественное и единственное число.
- составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова;
- использовать в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями;
- использовать разные части речи точно по смыслу;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу;
- образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;
- составлять небольшие рассказы из личного опыта;
- классифицировать геометрические фигуры и предметы по одному или нескольким признакам;
- анализировать, синтезировать, видоизменять модели во время проведения продуктивной деятельности;
- выделять элементы, подмножества из множества, выполнять действия по объединению и пересечению множеств;

- абстрагироваться от несущественных признаков изучаемого объекта и выделить наиболее общие и существенные его признаки;
- изображать в виде схем детали модели и целую модель;
- решать логические задачи на основе имеющегося у него наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- рисовать и копировать сложные орнаменты, узоры, ломаные и кривые линии;
- срисовывать и дорисовывать контуры и предметы по клеточкам и точкам в разных масштабах;
- раскрашивать, штриховать (в разных направлениях) геометрические фигуры, предметы;
- проводить графические диктанты в разных направлениях по клеточкам и через клеточки;
- находить одинаковые и похожие геометрические фигуры, и предметы;
- выделять и правильно называть плоские и объемные фигуры;
- сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам;
- видоизменять фигуры, предметы, сюжетные картинки и модели;
- схематично изображать отдельные части модели и целую модель;
- проводить классификацию и сериацию фигур и предметов;
- делить геометрические фигуры на равные, неравные части (8—12), собирать целые фигуры из частей (8-1 2);
- усвоить понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, граница фигуры;
- определять и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок;
- использовать меры длины: мм, см при сравнении предметов по длине с помощью ученической линейки;
- самостоятельно измерять и сравнивать длины отрезков и сторон геометрических фигур, используя ученическую линейку;
- чертить отрезки заданной длины;
- считать количество предметов в множестве (до 20 элементов), соотносить количество с числом, цифрой, и наоборот;
- сравнивать числа (до 20) и множества, уравнивать множества различными способами;
- сравнивать числа-соседей;
- использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число;
- определять состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших;
- составлять и решать математические выражения;
- использовать вычислительные приемы при решении примеров;
- составлять задачи по картинкам, объяснять ход их решения;
- выделять свойства и качества предметов окружающего мира;

- ориентироваться на полках шкафа, этажах дома;
- выполнять команды по ориентации в пространстве;
- ориентироваться в календаре, в показаниях часов;
- проводить анализ полученных результатов;
- использовать в речи математические термины и понятия;

Личностные достижения:

- сознательно управляет своим поведением, внутренними и внешними действиями;
- сформировано ответственное отношение, ребёнок в состоянии оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее или плохое, он уже понимает нравственный смысл ответственности;
- сформирована правильная дифференцированная самооценка, он осознаёт свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы;
- сформировано осознание мотивов «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу»;
- сформировано свойство преобладания общественно значимых мотивов над личностными, ребёнок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребёнка;
- развито произвольное и волевое начало, что проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил;
- стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось;
- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- уметь приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- на английском языке рассказывать о себе, своей семье, друге, животном, портфеле, комнате;
- рассказывать на английском языке по образцу из 5 предложений;
- называть цвета на английском языке;
- различать на слух слова и выражения, которые изучались в течение всего процесса обучения английскому языку;
- понимать основное содержание простых рассказов на английском языке, построенных на знакомых словах, с опорой на картинки;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки на английском языке;
- читать слова, простые предложения из 2-3 слов на английском языке;
- отвечать на вопросы и задавать их на английском языке.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график.

разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 года №28), Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка (далее – Центр), Уставом Центра. График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 01.09.2025 года

Окончание учебного года – 20.06.2026 года.

Начало учебных занятий: 20.09.2025 года;

Комплектование групп 1 года обучения – до 20.09.2025 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Направленность программы	1 года обучения	2 года обучения	3 года обучения
социально-гуманитарная	2	4	0
Итого:	6		

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 3 часа в неделю (108 часов в год);

2 год обучения – 3 часа в неделю (108 часа в год);

3 год обучения – 3 часа в неделю (108 часа в год).

Занятия организованы в Центре в отдельных группах.

Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19.30 часов.

Продолжительность занятия:

- для детей 4-7 лет - 25 минут с перерывом между занятиями длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2026 года.

Во время каникул занятия проводятся по измененному расписанию по плану, составленному на период каникул. Педагог организует разнообразные воспитательные мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, выставки, концерты и т.д. В период летних каникул учащиеся выполняют самостоятельную работу, предложенную педагогом.

2.2 Условия реализации программы.

По своей специфике образовательный процесс в Центре развития творчества «Сокол» имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления дополнительной общеразвивающей программы, возможностей материально-технической базы.

Условия реализации программы с применением информационных и телекоммуникационных образовательных технологий

Обучение по дополнительной образовательной программе «Ньютоша» предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом информационные учебные материалы могут быть авторским или заимствованными из других источников (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы) и проводиться в режиме on- и offline.

Данные образовательные технологии могут реализовываться в следующих случаях:

- Условиях карантина, вынужденной самоизоляции или других подобных ситуаций, не позволяющих обучающимся непосредственно присутствовать в образовательном учреждении.
- После выполнения учебного плана (36 учебных недель). К середине мая в оставшиеся занятия допускается онлайн экскурсионная деятельность, посещение концертов, спектаклей и т.д., либо закрепление ранее изученного материала в дистанционном формате или в форме электронного обучения по усмотрению педагога.
- Индивидуальных или групповых консультаций при подготовке к конкурсам, проектно-исследовательской деятельности, выполнении творческих работ и пр.
- Индивидуального обучения детей, которые в силу разных причин не могут посещать образовательное учреждение (дети, временно находящиеся в больнице, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Местом осуществления образовательной деятельности является Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка, независимо от места нахождения обучающихся.

При вынужденном переходе на удаленное обучение допускается корректировка рабочей программы после утверждения её директором Центра.

Условия и факторы, которые приводят учащихся к положительным результатам:

- обеспечение уважительных отношений между педагогом и учащимся;
- отработка каждого элемента занятия педагогом на себе, а затем обучение детей;
- настойчивость, труд, терпение;
- мотивация на достижение успеха;
- ощущение безопасности;
- ориентация на процесс, а не на результат, для получения удовлетворения от обучения;
- ориентация на настоящее, а не на будущее или прошлое;
- рефлексия, направленная на собственные эмоции, чувства и поведение;
- объективное оценивание своих возможностей;
- развитие потребности в компетентности и самостоятельности.

Организационно – педагогические условия

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Ньютоша» требует организации развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. А именно, в разнообразии базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов).

Кадровое обеспечение

С обучающимися работают: педагог дополнительного образования (руководитель студии), педагог-психолог (для осуществления психодиагностики и проведения развивающих занятий).

Материально-техническое обеспечение:

Для того чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленный кабинет, где проводятся занятия. Для занятий необходима просторная комната со стульями и невысокими столами. Необходимо иметь магнитную доску, компьютер, проектор и экран для презентаций, шкафы с материалами для занятий. Для осуществления учебного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

Оборудование и материалы:

1. Печатные пособия.

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Словари по русскому языку: толковый словарь.
- Фланелеграф (Экран).

- Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).
 - Рабочие тетради.
 - Методички.
 - Комплекты по обучению английскому языку.
- 2. Технические средства обучения**
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Мультимедийный проектор.
 - Компьютер.
 - Принтер лазерный.
 - Принтер струйный цветной.
- 3. Экранно-звуковые пособия**
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
 - Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
 - Слайды, соответствующие тематике программы.
 - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
- 4. Игры и игрушки**
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, кубиков Никитина и др.
 - Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
- 5. Оборудование кабинета:**
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
 - Стол учительский с тумбой.
 - Шкафы для хранения методических и дидактических материалов.
 - Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.
- Организация учебно-воспитательного процесса:**
- Комплектование учебных групп.
 - Планирование работы с родителями учащихся.
 - Подготовка материальной базы.
 - Использование средств массовой информации.
 - Планирование и осуществление деятельности по программе.
 - Участие воспитанников в традиционных мероприятиях студии.
 - Работа педагога над индивидуальными темами самообразования.
 - Создание диагностических материалов для проведения мониторинга качества образовательной деятельности.
 - Анализ деятельности объединения за прошедший учебный год.

Общепедагогические формы, методы и приемы организации учебного процесса

Методы	Формы	Приемы
Репродуктивный метод.	Воспроизведение знаний, приемов на практике.	Практическая работа по закреплению и совершенствованию полученных умений, теоретических знаний.
Объяснительно-иллюстративный метод.	Беседы, рассказы, лекции, консультации.	Демонстрация тематических картинок на интерактивной доске, изучение, объяснение.
Метод проверки знаний и умений.	Текущая, промежуточная и итоговая диагностика.	Диагностика, наблюдение, итоговый праздник «Скоро в школу»
Метод игры.	Игры на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, эмоциональной сферы, внимания, воображения.	Обыгрывание игрушек, предметов, загадывание и отгадывание загадок, элементы драматизации, инсценировки, Создание игровых ситуаций.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Признак классификации	Методы обучения
По источнику информации	• словесный; • наглядный; • практический;
По логике передачи и восприятия информации	• индуктивный (способ изложения информации от частного к общему) • дедуктивный (от общего – к частному) • смена видов деятельности или разнообразие, как по содержанию, так и по форме
По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения	• методы сообщения новых знаний; • методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; • метод проверки и оценки знаний, умений и навыков
По степени самостоятельности и способу усвоения программного материала	• объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); • репродуктивный (многократное повторение);

	• проблемно-поисковый; • частично-поисковый (эвристический); • исследовательский; • самостоятельная работа
--	---

Методы стимулирования учащихся и мотивации к активизации образовательной деятельности

Признак классификации	Методы обучения
Стимулирование интереса к занятиям	• учебно-познавательные игры; • создание эмоционально-нравственной ситуации; • создание ситуации успеха
Эмоциональные методы мотивации	• поощрение, порицание - учебно-познавательная игра, • создание ситуации успеха, • стимулирующее оценивание
Познавательные методы мотивации	• опора на жизненный опыт, • создание проблемной ситуации, • побуждение к поиску альтернативных решений, • выполнение творческих заданий
Волевые методы мотивации	• самооценка деятельности и коррекция, • рефлексия
Социальные методы мотивации	• развитие желания быть полезным обществу; • побуждение подражать сильной личности; • создание ситуаций взаимопомощи; • поиск контактов и сотрудничества; • заинтересованность в результатах коллективной работы; • взаимопроверка

Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности

Признак классификации	Методы
Устные методы	• беседа • опрос теоретических знаний • рифмовки, пересказы
Письменные	• задания на карточках, домашние задания
Практические	• Игры, инсценировки, заучивание

Тестовые	• тестирование, • анкетирование, • мониторинг
Самоконтроль	• самостоятельная проверка своей работы способом сравнения • самооценка

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

Методы обучения	Формы и виды
Словесные	• рассказ, • беседа, • пояснение, • объяснение, • поощрение и т.д.
Наглядные	• наблюдаемые предметы, явления, • наглядные пособия, • рассматривание
Практический	• рисование, • физкультминутка, • импровизация, имитация, • экспериментирование, • проектная деятельность, • решение проблемной ситуации, • моделирование
Игровой	• игровая беседа с элементами движений, • игровые задания, • игровые упражнения

2.3 Формы и методы аттестации

В студии раннего развития «Ньютоша» в течении учебного процесса проводятся мониторинги усвоения учащими общеобразовательной программы «Ньютоша». На группу детей составляются таблицы, в которую вносятся результаты контроля. Степень выраженности оцениваемого качества:

- (1) – Не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания;
- (2) - Сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания;
- (3) Задание правильно выполнено самостоятельно.

Результаты заносятся в сводную таблицу и определяется уровень успешности по формуле: $УУ = n \times 100\% / n_{\max}$

Где УУ- уровень успешности; n – общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту; $n_{\max}$ – максимальное количество баллов (максимальное количество, рассчитывается от количества детей в группе, для входного теста – 24 балла, для промежуточного – 30, для итогового - 36).

80-100% - высокий уровень

65-79% - нормальный уровень

50-64,9% - ниже среднего

До 49,9%- низкий уровень.

Форма проведения контроля - комбинированная. В качестве результатов текущего контроля используется: собеседование, тестирование, диагностика.

Результаты контроля оформляются в таблице и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация (освоение отдельной части дополнительной общеобразовательной программы «Ньютоша») обучающихся представляет собой оценку качества освоения программы. Формой проведения аттестации является – собеседование, тестирование, диагностика.

Результат промежуточной аттестации оформляется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

Сроки проведения аттестации: входящее тестирование на начало учебного года первого года обучения (сентябрь).

Промежуточное тестирование после первого полугодия группы первого года обучения (декабрь).

Текущий контроль после второго года полугодия группы первого года обучения (май).

Текущий контроль (промежуточная аттестация) после первого полугодия группы второго года обучения (декабрь).

Текущий контроль после первого полугодия группы второго года обучения (май).

Текущий контроль (промежуточное тестирование) после первого полугодия группы третьего года обучения (декабрь).

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) – итоговое оценивание по результатам усвоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Ньютоша» в конце учебного года группы третьего года обучения (май).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов уровня овладения английским языком.

Заполнение листов наблюдений за детьми в процессе игр, ведение Журнала посещаемости, наличие призовых мест в конкурсах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Наблюдение за воспитанниками в процессе игр, проведение открытых занятий для родителей, участие в интернет-конкурсах, исполнение песен на утренниках.

Оценочные материалы

Результаты освоения программы

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5

Устный опрос. Наблюдение. Беседа.

1. понимать на слух обращения педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале: (Stand up. Sit down. Come here. Good day. Good morning. How do you do. Show me. Count, please. Take a toy, please. Etc.);
2. отвечать на вопросы преподавателя, самостоятельно задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью детей: (How are you? How old are you? Have you got a..? What is it? Is it a ...? Is it red? What do you like? What number is it?);
3. ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
4. выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать, отвергать предположения: (Yes, it is. No, it is not);
5. рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итогового контроля обучающихся студии «Ньютоша» после освоения программы «Ньютоша».

20__ - 20__ учебного года.

Название студии: «Ньютоша»

Ф.И.О. педагога: _____

Дата проведения: _____

Количество детей по списку _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1			

3.УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Перечень нормативно-правовых актов и документации:

Международный уровень

1. «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и вступившая в силу для СССР 15.09.1990 г.

Федеральный уровень

Федеральные документы:

2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

Федеральные законы:

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23.06.1998г. № 124-ФЗ в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Указы Президента:

5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 08.11.2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Национальные проекты:

11. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05 2015 г.;
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30.11.2016 г. №11;
13. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3.

Постановления, распоряжения, планы, инициативы Правительства РФ:

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 года № 796-р «Стратегия развития воспитания детей в РФ на период до 2025 года»;
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.06.2017 г. № 3 «Об утверждении плана мероприятий (Дорожная карта) «Кружковое движение»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р «Об утверждении план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
21. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 года № 122-р;
22. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказы Министерства просвещения РФ:

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
24. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
25. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2017 года № 162 «Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
27. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
28. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
29. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. №629;

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:

30. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ

31. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 года № 28).

Письма Министерства просвещения РФ

32. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02. 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

33. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Региональный уровень

Законы и распоряжения администрации Липецкой области

34. Распоряжение администрации Липецкой области от 12.04 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области»;
35. Закон Липецкой области от 30.12.2004 № 166-ОЗ «О социальной поддержке обучающихся образовательных организаций и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области».

Приказы, рекомендации управления образования и науки Липецкой области

36. Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»
37. Приказ УОиН от 08.11.2018 г. № 1459 «О внесении изменения в приказ №450 от 16.04.2018 г. «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования в Липецкой области»;
38. Приказ УОиН от 25.01.2021 г. № 76 «О создании регионального экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования».

Муниципальный уровень

39. Устав города Липецка.

Документы МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка:

40. Устав МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
41. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
42. Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
43. Программа развития МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка на 2023-2028 г.г.
44. Приказ МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка от 09.01.2023 №12 «Об утверждении Программы развития «Центр успешной личности» на 2023-2028 г.г.

3.2 Список используемой литературы по педагогике и методике:

1. Белошистая, А.В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет / А. В. Белошистая. – М.: Айрис –Пресс, 2007. – 24 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Белошистая, А.В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7 лет / А. В. Белошистая. – М.: Айрис –Пресс, 2007. – 24 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Гаврина, С. Е. Система тестов для детей 5-7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – МОСКВА МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011.
4. Гаврина, С.Е. Тесты.
5. Герасимова, А. С. Тесты для подготовки к школе: Словарный запас, грамотная речь, память / А. С. Герасимова. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 160 с: ил. — (Внимание: дети!)
6. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Игнатова, С. В. Поступаем в хорошую школу. Тесты двух уровней сложности для старших дошкольников 5—7 лет / С. В. Игнатова. — М.: Ювента, 2016. — 64 с.: ил.
8. Игнатьева, Т. В. 500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе: часть 1. ФГОС ДО / Т. В. Игнатьева. — М.: Издательство «Экзамен». 2017. — 32 с. (Серия «500 задач»).
9. Игнатьева, Т. В. Тренировочные вопросы для проверки готовности ребёнка к школе: часть 2 / Т. В. Игнатьева. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 32 с.
10. Колесникова, Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. - Изд. 4-е, перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Издательство «Ювента», 2016. - 32 с.: ил.
11. Колесникова, Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 -7 лет. Рабочая тетрадь. - Изд. 2-е, перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. - 32 с.: ил.
12. Колесникова, Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 -7 лет. Рабочая тетрадь. - Изд. 2-е, перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. - 32 с.: ил.
13. Колесникова, Е. В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Изд. 3-е, перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Издательство «Ювента», 2007. -64 с.
14. Колесникова, Е. В. Тесты для детей 5 лет / Е. В. Колесникова. - М.: Издательство «Ювента», 2001. — 32 с.: ил.
15. Крылова, О. Н. Литературное чтение: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО / О. Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 28 с. (вкладка — 4 с.). (Серия «Я хочу в школу»).

16. Крылова, О. Н. Математика: входные тесты: 1 класс / О. Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 56 с.
17. Крылова, О. Н. Математика: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО / О. Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 28 (вкладка — 4) с. (Серия «Я хочу в школу»).
18. Крылова, О. Н. Окружающий мир: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО / О. Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 28 (вкладка — 4) с. (Серия «Я хочу в школу»).
19. Крылова, О. Н. Русский язык: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО / О. Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 28 (вкладка — 4) с. (Серия «Я хочу в школу»).
20. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
21. Шалаева, Г.П. Ребенок в возрасте 6 лет. Тесты на развитие / Г.П. Шалаева. — М.: СЛОВО, Эксмо, 2007. — 64 с: ил. — (Индивидуальное развитие ребенка).
22. Шалаева, Г.П. Ребенок в возрасте 7 лет. Тесты на развитие / Г.П. Шалаева. — М.: СЛОВО, Эксмо, 2007. — 64 с.: ил. — (Индивидуальное развитие ребенка).
23. Шишкова, И.А. Английский для самых маленьких / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская; под редакцией Н.А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2024. – 96с.: ил. – (Английский детям с Ириной Шишковой).

Методические материалы:

1. Подрезова, И. А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 120 с.
2. Цуканова, С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 184 с.
3. Цуканова, С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 112 с.
4. Цуканова, С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 160 с.

5. Шишкова, И.А. Английский для самых маленьких. Методические рекомендации / И. А. Шишкова. -178 с.
6. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». — 4-е изд., перераб. и доп. — М., 2017. — 80 с. (Математические ступеньки).
7. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет «Демонстрационный материал» / Е. В. Колесникова. – М.: Сфера, 2022. – 72 с.
8. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: Сфера, 2022. – 72 с.
9. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 — 6 лет. — 3-е изд., перераб. и дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с. (Математические ступеньки).
10. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с. (Математические ступеньки).

Литература, рекомендуемая детям:

1. Колесникова, Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6—7 лет». — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.
2. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 — 6 лет. — 3-е изд., перераб. и дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с. (Математические ступеньки).
3. Колесникова, Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4—5 лет. 3-е изд., перераб. и дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с. (Математические ступеньки).
4. Подrezова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5—7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подrezова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2008.— 32 с.
5. Подrezова, И.А. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5—7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подrezова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 36 с.
6. Цуканова, С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. - 64 с.
7. Цуканова, С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
8. Цуканова, С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д, 2007. - 32 с.
9. Цуканова, С.П. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИМ ДОМ ГНОМ, 2023. – 32 с.

10. Цуканова, С.П. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 2. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 6-7 лет / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИМ ДОМ ГНОМ, 2023. – 32 с.
11. Цуканова, С.П. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 3. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 6-7 лет / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИМ ДОМ ГНОМ, 2023. – 32 с.
12. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К. В. Шевелев. — М.: Ювента, 2016. — 64 с.: ил.
13. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. В 2 ч. Ч. 2/ К. В. Шевелев. — М.: Ювента, 2016. — 64 с.: ил.
14. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. Часть 3 / К. В. Шевелев. — М.: Издательство «Ювента», 2016. — 64 с.: ил.
15. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. Часть 4 / К. В. Шевелев. — М.: Ювента, 2016. — 64 с.: ил.
16. Шевелев, К. В. Прописи по математике. Считаем до 20. Рабочая тетрадь / Константин Шевелев. — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 32 с.: ил. — (Развивающее обучение: методика К. В. Шевелева).
17. Шевелев, К. В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6—7 лет / К. В. Шевелев. — М.: Ювента, 2016. — 32 с.: ил.
18. Шевелев, К. В. Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6—7 лет / К. В. Шевелев. — М.: Ювента, 2016. — 32 с.: ил.

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Баркан, А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка / А. Баркан. - М. 2000.
2. Быкова, А. Самостоятельный ребенок, или Как стать «ленивой мамой» / Анна Быкова.
3. Городилова, В.И. Чтение и письмо / В. И. Городилова, М.З. Кудрявцева.
4. Зверева, Н. Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо» / Н. Зверева. - М. 2015.
5. Некрасова, З. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним, потом делать / Заряна Некрасова, Нина Зарянова. - М.: ООО Издательство «София», 2008. - 256 с.
6. Петрановская, Л. Если с ребенком трудно / Людмила Петрановская.
7. Петрановская, Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Людмила Петрановская.
8. Свиридов, Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия» / Б.Г. Свиридов. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.
9. Шевнина, О. Если ребенок интересуется только компьютером / О. Шевнина. - М. 2003.

10. Юрченко, О. Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков? / О. Юрченко. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 160 с.

Список полезных интернет – ресурсов:

1. <https://doshkolnik.ru/> — Дошкольник. Этот сайт — для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев — школьных и к различным праздникам.
2. <https://uchi.ru/> - Дистанционное образование для дошкольников и школьников.
3. <https://www.babylib.by.ru/> — Библиотека маленького гения. Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о Раннем развитии детей. Имеются тематические подборки о методиках Н.А. Зайцева, Б.П. Никитина, М. Монтессори, Г. Домана, Р. Штайнера, В.П. Тюленева.
4. <https://www.deti-book.info/> Детская электронная библиотека
5. <https://www.kindereducation.com/> — «Дошколёнок»
6. <https://zagadka-ru.blogspot.com> Загадочный мир: коллекция загадок
7. Аннотация. Входит в систему бесплатных электронных библиотек России, ориентирована на родителей и на детей. В коллекции собраны рассказы, стихи, сказки народов мира, русских и зарубежных авторов, детские детективы, фантастика и фэнтези, биографии авторов. Все книги доступны для бесплатного скачивания, коллекция произведений постоянно пополняется.
Аннотация. Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу.

Список полезных презентаций:

«Зрительный диктант профессора И.Т. Федоренко».

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 4.1

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Ньютоша»
социально-педагогической направленности
на 2025-2026 учебный год

Педагог дополнительного образования
Селиверстова И.Н.

г. Липецк, 2025

4.1. Воспитательная работа.

4.1.1. План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Целью воспитательной работы на новый учебный год является создания условий для творческой самореализации обучающихся, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств, формированию экологического самосознания и потребности в здоровом образе жизни, их социализации и адаптации в обществе в рамках Городской воспитательной акции «Помни о прошлом! Создавай будущее!», программы развития «Центр успешной личности» МБОУ ДО ЦРТ «Сокол», программы воспитания ЦРТ «Сокол» «Ступени» и планом воспитательной работы ЦРТ «Сокол» на 2025-2026 уч.г.

Таким образом, на новый учебный год я намечаю ***выполнение следующих воспитательных задач:***

- Построить в студии работу, направленную на «осмысление» второй ступени воспитательной программы ЦРТ «Сокол» и активном участие в ее реализации.
- Расширение познавательного и культурного кругозора обучающихся.
- Совершенствование личностных возможностей, обогащение внутреннего мира обучающихся.
- Формирование представлений о малой и большой Родине, знакомство с истоками национальной культуры, историей родного края.
- Формирование жизненных ориентаций, чувства патриотического, гражданского долга, социально-трудовой активности, психологической готовности к защите Родины, стремления вести здоровый образ жизни.

**4.1.2. Календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 уч.г.**

№ п/п	Содержание работы	№ группы/ год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Модуль «Физическое и соматическое здоровье»											
Направленность «Здоровье-сберегающее воспитание»											
1.	Применение здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, игры с мячом, физкультминутки, игровой стрейчинг, нейрогимнастика)	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Беседа «Что такое здоровье и как его сберечь»	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1		+	+						
3.	Техника безопасности в Центре и на занятиях «Стоп! Опасно!»	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1	+								
4.	Игра «Водитель и пешеход»	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1			+						
5.	«Безопасность жизни и здоровья», «Как же уберечься от инфекций?»	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1			+	+					
6.	Игровая ситуация «Порошки не кашки, таблетки не конфетки»	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1			+						
Модуль «Интеллектуальное здоровье»											
Направление «Научно-образовательное воспитание и формирование познавательных интересов»											
1.	Применение игровых технологий (Дидактические игры на развитие познавательной сферы ребенка)	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	«Назови пропущенные цифры», «Исправь ошибку», «Назови соседей чисел», «Место звука в слове», «Дополни слог до целого слова»; ребусы и т.д.)										
2.	«Мой друг светофор» игровое занятие в рамках ПДД.	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1								+	
3.	«Огонь – друг, огонь – враг» игровое занятия в рамках программы «Мир без опасности».	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1			+						
4.	«Дорожная азбука» игровое занятие в рамках ПДД.	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1					+				
5.	Опасные предметы, существа и явления: «Кто в лесу живет, что в лесу растет», «Как вести себя в грозу», «Сосульки на крыше»	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1		+					+		+
Модуль «Духовное здоровье» Направление «Духовно – нравственное воспитание»											
1	Новогодние мероприятия	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1				+	+				
2	«Мамин день» игровая программа к 8 марта.	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1							+		
Модуль «Нравственное здоровье» Направление «Патриотическое воспитание»											
1	«День защитника Отечества» игровая программа к 23 февраля.	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1				+					
2	«День Победы» познавательная программа.	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1					+				
Модуль «Профессиональное здоровье»											

Направление «Профессионально-ориентированное воспитание»											
1.	«Мир профессий!» познавательно-игровая программа.	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1						+			
Модуль «Социальное здоровье»											
Направление «Гражданско-правовое воспитание»											
1.	«Права ребенка»	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1						+			
2.	«Социальная опасность»	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1		+							
3	Игра «Я - Волшебник»	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1								+	

4.2. Направление «Работа с законными представителями обучающихся»

Основная цель взаимодействия с родителями – это создание условий для максимального удовлетворения запросов законных представителей учащихся, поэтому существует необходимость построения с родителями партнёрских отношений, объединения усилий для развития, образования и воспитания учащихся и создание атмосферы общности интересов родителей студии и педагога.

Задачи:

- распространение педагогических знаний среди родителей;
- оказание психолого-педагогической консультативной и практической помощи в воспитании и образовании детей;
- способствование налаживанию доверительного отношения законных представителей учащихся с педагогом в вопросах составления дальнейшего образовательного маршрута учащихся студии;
- привлечение родителей к участию в общественной, культурной и проектной деятельности в рамках ЦРТ «Сокол» и студии «Ньютоша».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организация родительской общности, участвующая в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания студий, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- психолого-педагогические консультации родителей по вопросам воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и соц. сетей;
- присутствие родителей на открытые занятия;
- участие в проектной деятельности.

В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительское собрание;
- организация совместных досуговых мероприятий;
- творческие семейные проекты;
- праздничные мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- обращение к психологу или администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении праздников, проектов воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Привлечение родителей к различным видам деятельности, к управлению образовательным процессом, участие родителей и

общественности в родительских собраниях. Родители (законные представители) принимают активное участие в родительских собраниях:

- изучают и обсуждают нормативно-правовую базу МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» (Устав, Положение о родительском комитете, договор с родителями и др.);
- анализируют организацию образовательного процесса, планируют культурную и физкультурно-оздоровительную работу;
- совместно с педагогами разрабатывают план проведения воспитательных мероприятий;
- обсуждают план озеленения прилегающей к зданию территории;
- вносят коррективы в план учреждения на новый учебный год.

В процессе такого взаимодействия взрослые начинают лучше понимать ребёнка, родители (законные представители) больше интересуются проблемами учреждения дополнительного образования. Принимают активное участие в выборе форм и методов работы с детьми.

Результатами нашего сотрудничества можно считать:

- помощь в совершенствовании развивающей среды;
- участие в культурно-творческих мероприятиях (конкурсы, выставки, праздники, КТД и т. д.).

Результативность воспитательного процесса возрастает при тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) привлекаются не только к участию в родительских собраниях. Они постоянные участники конкурсных мероприятий, экскурсий, выставок. Посещают открытые занятия, мастер-классы, День открытых дверей, Новогодние и Рождественские праздники, творческие мастерские. Вместе со своими детьми они принимают активное участие в реализации городских воспитательных акций, инициатором которых является администрация города Липецка.

За активное участие в жизни учреждения предусмотрена система поощрения родителей (законные представители) грамотами и благодарственными письмами администрации ЦРТ «Сокол».

В 2024 году организована общественная библиотека филиала ЦРТ «Сокол» г. Липецк. Основные моменты включали в себя: подготовку, церемонию и мероприятия, направленные на привлечение посетителей, законных представителей обучающихся и создание положительного имиджа учреждения. Ко дню открытия библиотеки была разработана организация рекламы предстоящей церемонии: оформление рекламных плакатов, объявлений, распространение буклетов, листовок, закладок с информацией о порядке проведения, месте и времени. В дальнейшем проведено праздничное мероприятие с участием обучающихся и их законных представителей и церемония открытия (торжественная церемония перерезания красной ленты).

В библиотеке в 2025 году было проведено мероприятие посвящено акции «Ленточка Ленинградской Победы», посвящённой 81 -летию полного

освобождения Ленинграда от нацистской блокады в годы Великой Отечественной войны. Проводилось с 14.01.2025 по 27.01.2025 в библиотеке филиала МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка, по адресу: г. Липецк, ул. Пугачева, 1а. В акции принимали участие обучающиеся и их родители студий, которые познакомились с документальной литературой, в которой участники блокады, делились своими воспоминаниями тех страшных дней. Познакомились с художественными произведениями о блокадном Ленинграде, авторы которых были свидетелями тех страшных дней: М. Сухачев «Дети блокады», С. Алексеев «Блокада Ленинграда», «Подвиг Ленинграда», «Рассказы о юных героях», «Час мужества». Книга «Говорит Ленинград» советской поэтессы и журналиста Ольги Берггольц, которую называли «голосом Города» почти все 900 дней. «Блокадная книга» А.М. Адамовича и Д.А. Гранина - документальное повествование о подвиге осажденного фашистами Ленинграда, о мужестве и героизме его жителей, сумевших выстоять в нечеловеческих условиях блокады, переживших страшный голод, страдания, смерть близких, но, несмотря ни на что, сохранивших человеческое достоинство и отстоявших родной город.

Совместный досуг «Книги для семейного чтения» в библиотеке филиала МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка, в рамках акции, направленные на популяризацию чтения:



План работы направления «Работа с родителями»											
№ п/п	Формы работы	№ группы/год обучения	месяца								
			09	10	11	12	01	02	03	04	05
1.	Индивидуальные консультации «Домашнее задание-это интересно»	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Обратная связь (социальные сети) «Как прошло занятие», «Учение с увлечением»	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Беседы: «Что нам сегодня удалось, а что нет», «Чем заняться с ребенком в выходные?»	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Консультации родителям «Как научить ребёнка пересказывать», «Нейроупражнения с интересом».	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1		*		*					
5.	Выставка фотоотчёт «Семейные традиции»	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1			*						
6.	Анкетирование «Мир моих интересов»	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1	*				*			*	
7.	Родительские собрания «День открытых дверей», «Как не навредить ребенку».	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1	*				*				
8.	Праздничная программа «Здравствуй, альбом 2: «Я учусь говорить и читать!» и «Я считаю до 10!».	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/1, 6/1	*								

4.3. Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ньютоша».

[illegible]

4.4. Методические материалы по организации и проведению мониторинга.

Методика №1. Проверка уровня освоения детьми первого года обучения математических способностей.

Методика предназначена для детей в возрасте 4 лет. Предлагаемый материал позволит провести экспресс-диагностику стартового уровня математического развития ребенка.

По данной методике проводится тестирование по каждому модулю:

1. Модуль: «Арифметика для самых маленьких» для детей 4-5 лет проводится входное тестирование в начале года (при зачислении), промежуточная аттестация в середине года, и в конце года – текущий контроль.

2. Модуль: «Азбуковедение» для детей 4-5 лет также проводится входное тестирование в начале года (при зачислении), промежуточная аттестация в середине года, и в конце года – текущий контроль.

Содержание тестов соответствует стартовому уровню требований к знаниям и умениям детей по математике и обучению грамоте ДООП «Ньютоша». Все задания снабжены иллюстрациями, которые сделают выполнение заданий интересными.

На группу детей составляется таблица, в которую вносятся результаты каждого тестирования.

Степень выраженности оцениваемого качества:

- (4) – Не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания;
- (5) - Сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания;
- (6) - Задание правильно выполнено самостоятельно.

Результаты заносятся в сводную таблицу и определяется уровень успешности по формуле:

Где $уу$ - уровень успешности;

n – общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту;

$n_{\max}$ – максимальное количество баллов (для входного теста – 30 баллов, для итогового- 36).

80 - 100% - высокий уровень

65 - 79% - нормальный уровень

50 - 64,9% - ниже среднего

До 49,9% - низкий уровень.

Для каждого тестирования составляется таблица, где по горизонтали в графе с фамилией ребенка выставляется количество баллов, которое он получил при выполнении каждого задания.

Составленная по результатам обследования таблица позволяет не только определить общую успешность (уровень математического развития и обу-

чения грамоте) ребенка, но и позволяет педагогу получить информацию качественного характера, т.е. информацию о том, какие виды заданий в группе усвоены в меньшей мере успешно и требуют дополнительной работы, а какие — в большей мере успешно.

Для получения этой качественной картины следует подсчитать процент выполнения каждого задания (по вертикали каждого задания находим сумму баллов, делим на удвоенное количество детей в группе и умножаем на 100%).

Таблица 1 (образец).

Фамилия, имя ребенка	Номер задания теста															Всего баллов	Уровень успешности
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Иванов Петя	1	2	2	1	0	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	16	53,3% ниже среднего
Петров Саша	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	23	76,7% нормальный
Красина Маша	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	20	66,7 % высокий
% выполнения задания	83,3	83,3	100	66,7	50	66,7	83,3	66,7	66,7	66,7	50	50	50	50	50		

Иванов Петя: $n = 16$, $n_{\max} = 30$, $уу = 53,3\%$ — ниже среднего.

% выполнения задания под номером 1:

(в данном примере в группе 3 ребенка, а т.к. делим на удвоенное количество детей в группе, поэтому делим на 6).

Например, анализ информации в вышеприведенной таблице показывает, что задание вида 3 усвоено всеми детьми группы полностью;

задания вида 1, 2 и 7 усвоено большинством детей группы;

задания вида 4, 6, 8, 9, 10 усвоены недостаточно хорошо и требуют дополнительной работы педагога;

задания вида 5, 11 и 12 усвоены лишь половиной детей в группе, что говорит о низком уровне усвоения, а, следовательно, говорит, о необходимости повышенного методического внимания к заданиям такого вида.

Далее, на протяжении всего года обучения, в конце каждого учебного модуля проводится текущий контроль усвоения программы (тестирование).

Стартовый уровень. Мониторинг детей группы по модулям:

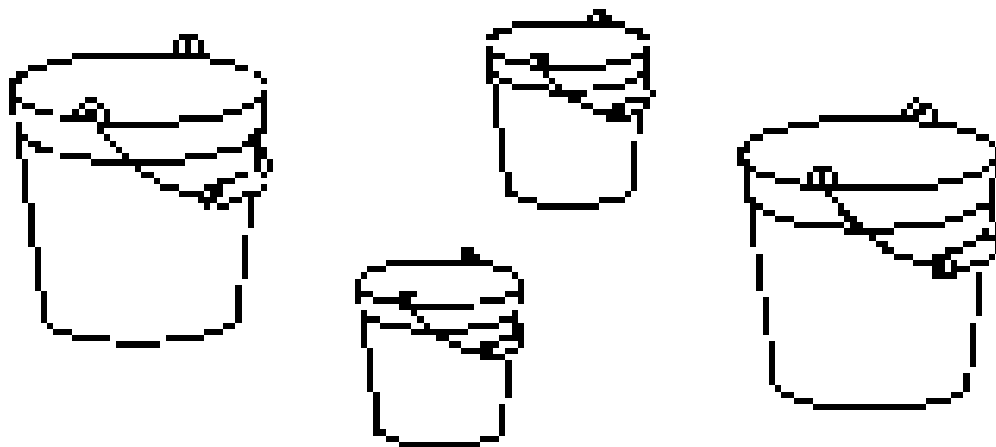
№	Ф.И. детей	Модуль «Арифметика для самых маленьких»	Модуль «Азбукведение»	Модуль «Английский для самых маленьких»
1	Иванов Петя	53,3%		
2	Петров Саша	76,7%		
3	Красина Маша	66,7%		

Модуль «Арифметика для самых маленьких». Входное тестирование.

Входной тест №1.

Цель: выявить понимание сравнения предметов по определенным признакам (больше-меньше), воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 1 мин.

Задача: раскрась большие ведёрки синим цветом, а маленькие-жёлтым.



Входной тест №2.

Цель: выявить понимание сравнения предметов по определенным признакам (много-мало), воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 1 мин.

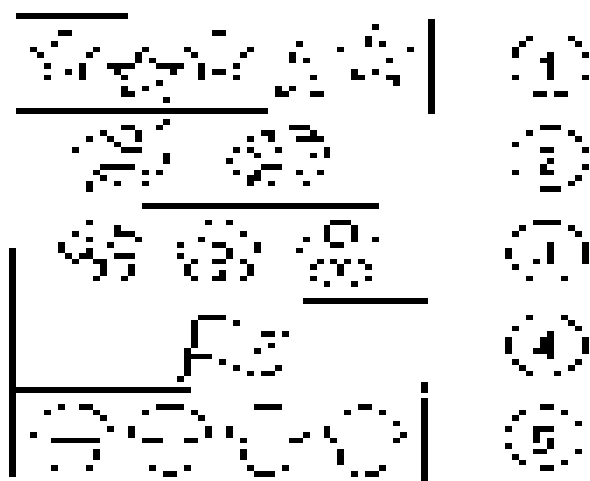
Задача: раскрась вазу, в которой много цветов красным цветом, а в которой мало - зелёным.



Входной тест №3.

Цель: выявление умения считать в пределах пяти, воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 1 мин.

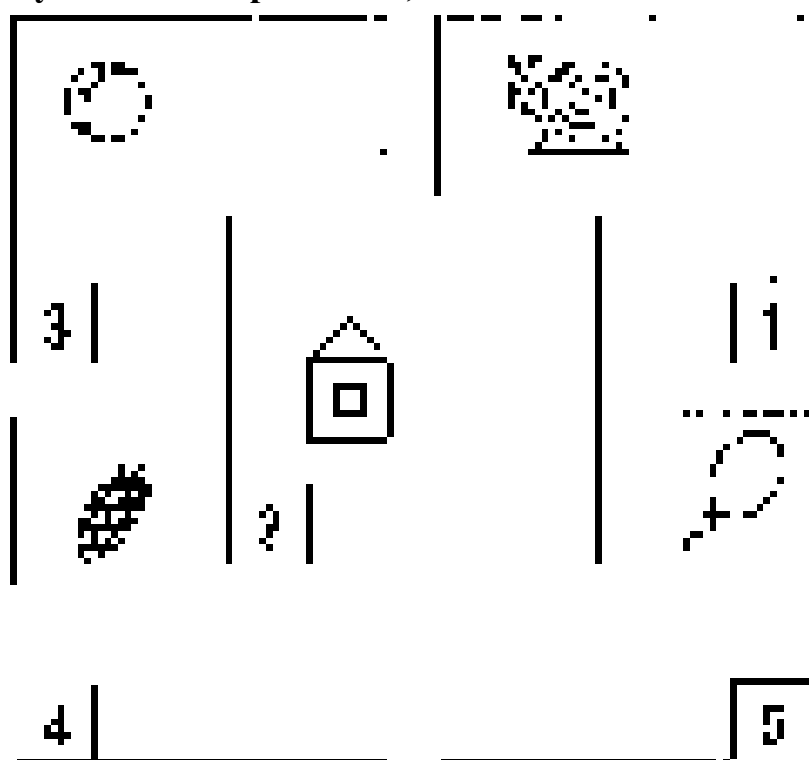
Задача: нужно соединить каждую цифру с подходящим количеством предметов.



Входной тест №4.

Цель: выявление умения считать в пределах пяти, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин.

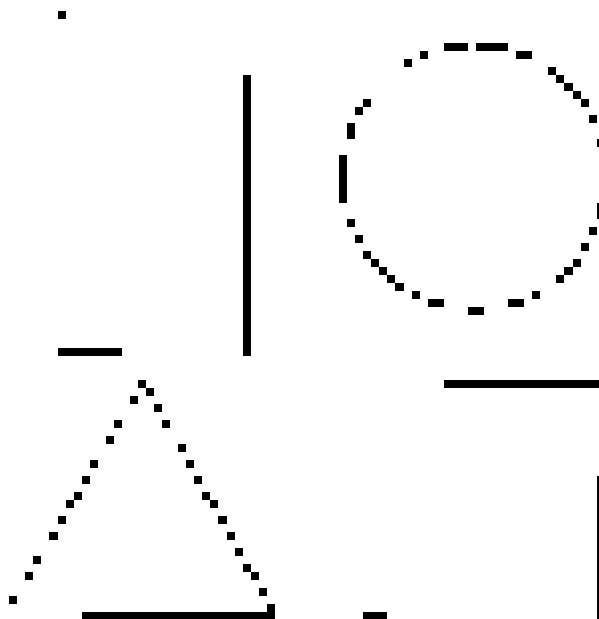
Задача: дорисуй столько предметов, сколько обозначено цифрой.



Входной тест №5.

Цель: выявить знание геометрических форм: квадрат и треугольник, круг, прямоугольник; воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 1 мин.

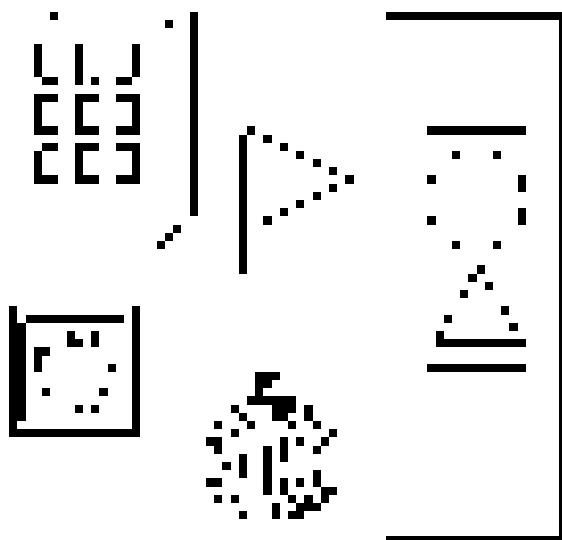
Задача: раскрась круг красным цветом, прямоугольник жёлтым, треугольник синим, квадрат зелёным.



Входной тест №6.

Цель: выявить понимание смысла символического изображения предметов из геометрических фигур; воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 1 мин.

Задача: **соедини каждый предмет с похожей на него фигурой.**



Входной тест №7.

Цель: выявить понимание сравнение предметов по определенным признакам (выше-ниже); воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 1 мин.

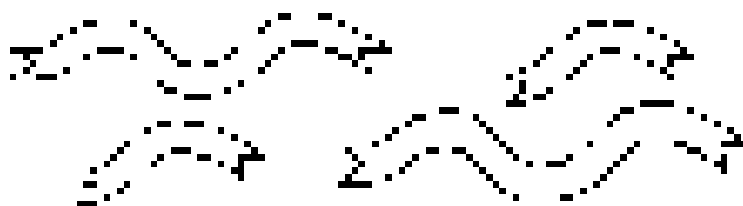
Задача: **раскрась яблоки на высокой яблоне зелёным цветом, а на низкой - красным цветом.**



Входной тест №8.

Цель: выявить понимание сравнение предметов по определенным признакам (короткий-длинный); воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 1 мин.

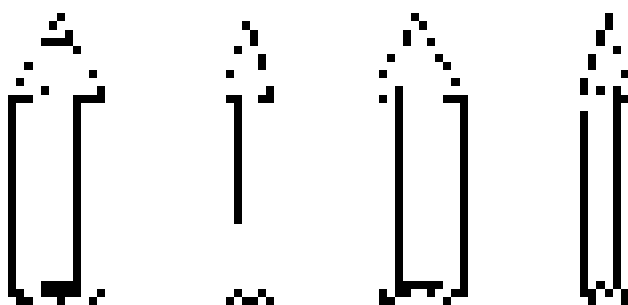
Задача: **раскрась длинные ленточки синим цветом, а короткие-жёлтым.**



Входной тест №9.

Цель: выявить понимание сравнение предметов по определенным признакам (короткий-длинный); воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 1 мин.

Задача: **раскрась тонкие карандаши красным цветом, а толстые-синим.**



Входной тест №10.

Цель: выявить понимание сравнение предметов по определенным признакам (широкий-узкий); воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 1 мин.

Задача: **раскрась котика у забора с широкими досками серым цветом, а с узкими досками - оранжевым цветом.**



Входной тест №11.

Цель: выявить умение ориентироваться в пространстве (влево-вправо); воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 1 мин.

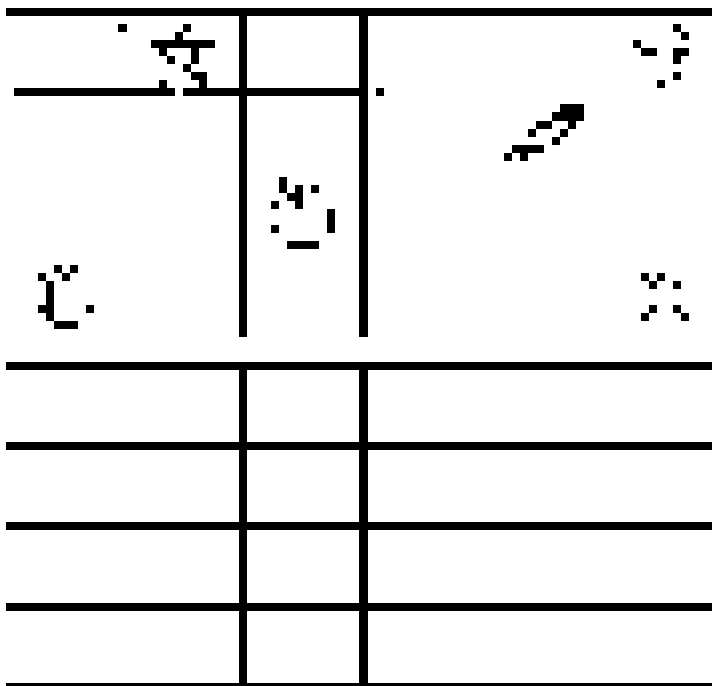
Задача: **раскрась рыбок, которые плывут направо-жёлтым цветом, которые налево -синим цветом.**



Входной тест №12.

Цель: выявить умение ориентироваться на листе бумаги (работа с таблицей); воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 3 мин.

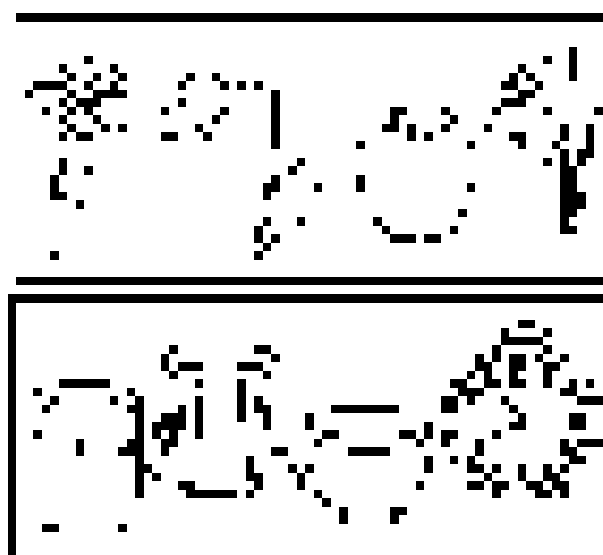
Задача: **перенеси фигурки точно в такие же места, как на верхней картинке.**



Входной тест №13.

Цель: выявить умение находить четвёртый лишний предмет и объяснять, почему он лишний, а также умение классифицировать предметы по существенному признаку и обобщать; воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 1 мин.

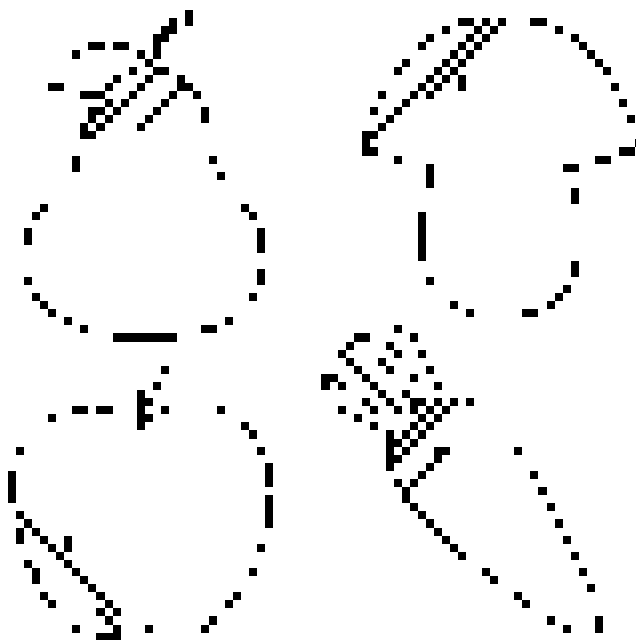
Задача: **перечисли все предметы, изображённые в каждом ряду и назови один неподходящий предмет.**



Входной тест №14.

Цель: выявить умение развития мелкой моторики; воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 4 мин.

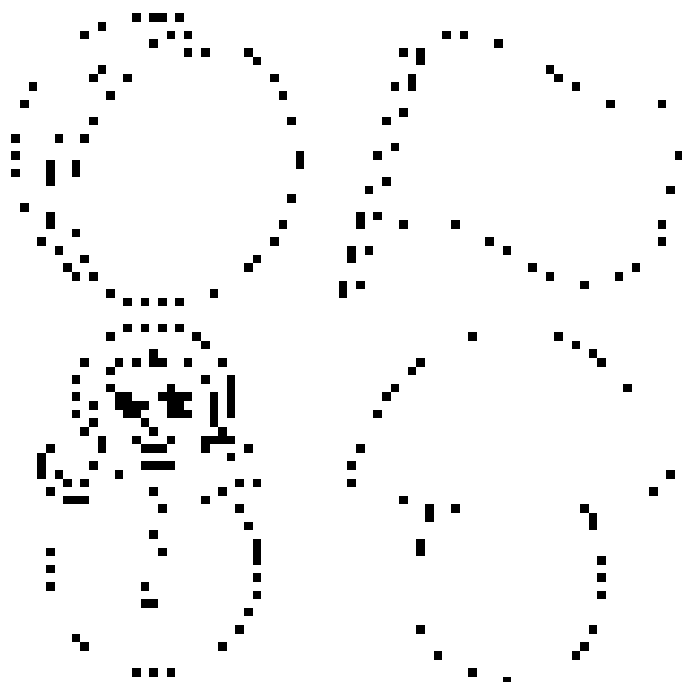
Задача: **заштрихуй** фигурки **прямыми линиями**, не выходя за контуры фигуры.



Входной тест №15.

Цель: выявить умение развития мелкой моторики; воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 4 мин.

Задача: **обведи** фигуры по **пунктирным линиям** и **раскрась** фигуры, не выходя за контуры.

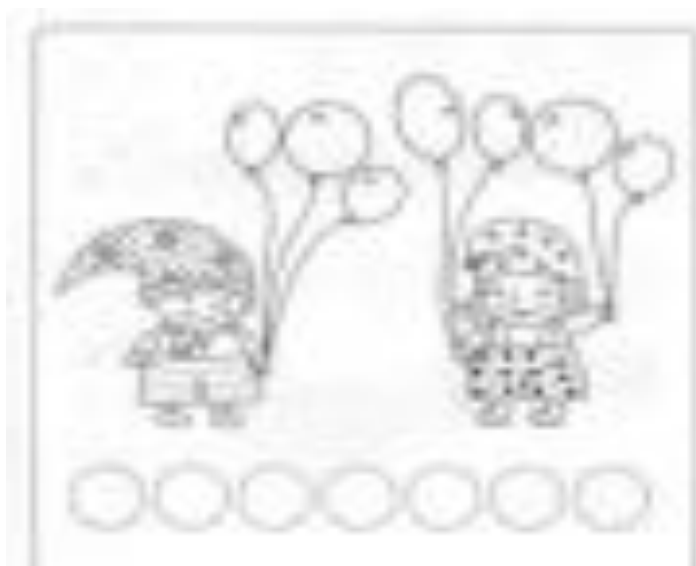


Модуль «Арифметика для самых маленьких». Промежуточная аттестация.

Тест №1.

Цель: выявление умения считать в пределах трех, воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин.

Задача: **посмотри на рисунок и раскрась два шарика в красный цвет, три — в синий, а остальные шарики — в зелёный цвет. Раскрасить кружочки в нижней части страницы в те же цвета, что и у шариков.**



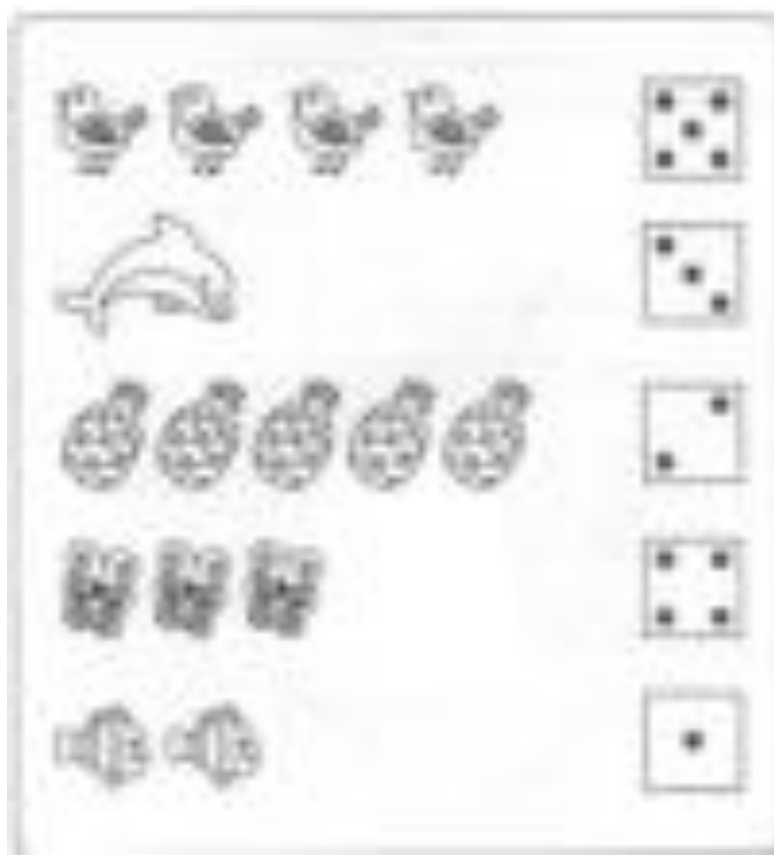
Тест

Цель:

№2.

выявить умение считать в пределах пяти, сравнивать множества разных объектов по количеству. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин.

Задача: **со-
каждую группу
метов с квадра-
котором коли-
точек равно ко-
ству этих пред-**

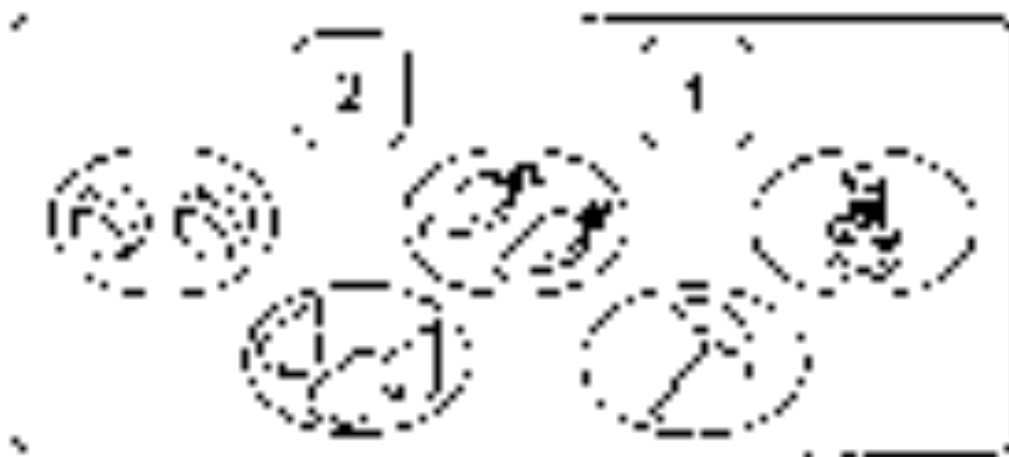


**едини
пред-
том, в
чество
личе-
метов.**

Тест №3.

Цель: выявить умение соотносить числа и цифры 1 и 2. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

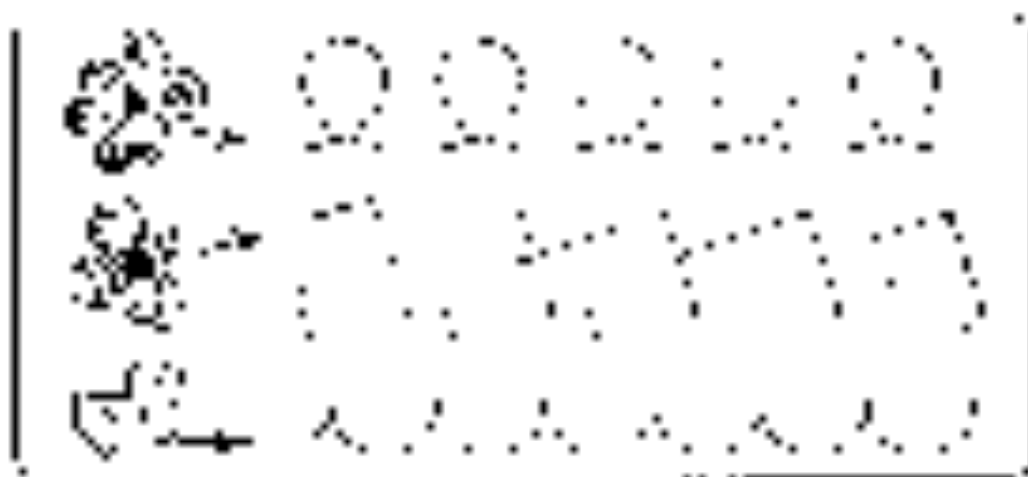
Задача: **рассмотри рисунок, ты видишь цифры, которые обозначают количество предметов, соедини соответствующее число предметов с этими цифрами.**



Тест №4.

Цель: выявить уровень развития зрительно - моторной координации и степень развития мелкой моторики. Время, отведенное на выполнение этого задания — 2 мин.

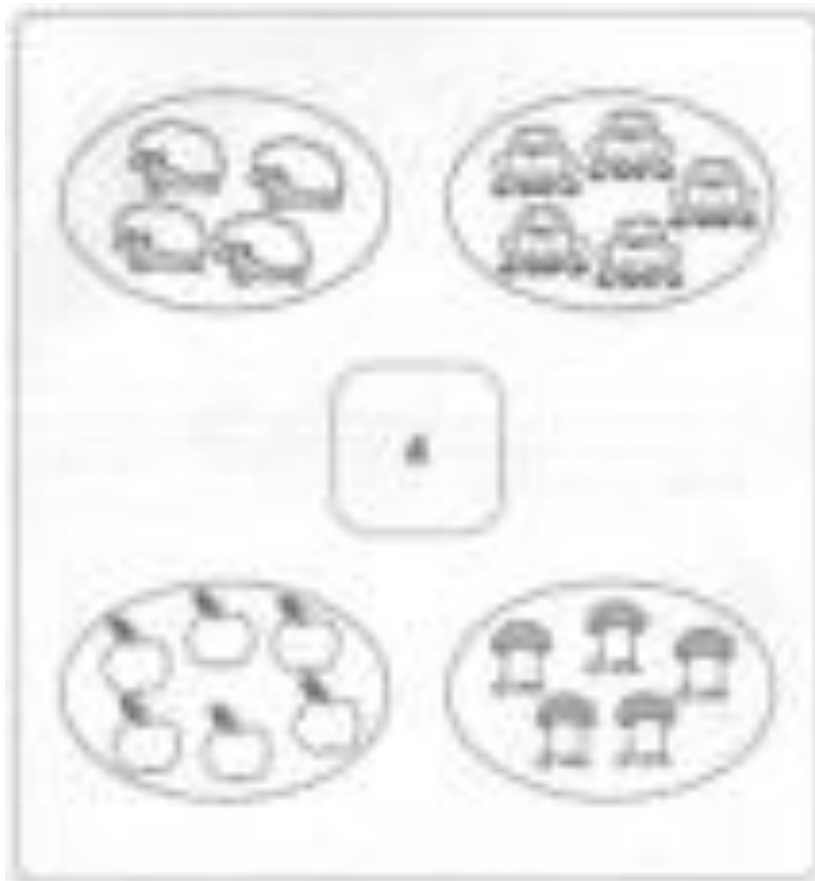
Задача: **проведи по пунктирам линии, не отрывая руки, начиная от стрелок.**



Тест №5.

Цель: выявить умение считать в пределах пяти и использовать цифру 4 для обозначения количества предметов. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

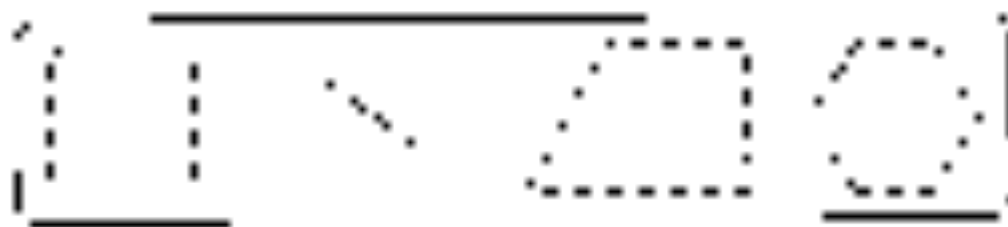
Задача: **раскрась в каждой группе по четыре предмета. Соедини с цифрой 4 ту группу, в которой только четыре предмета.**



Тест №6.

Цель: выявить знание геометрических форм: квадрат и треугольник. Определить умение сравнивать фигуры по указанным признакам. Время, отведенное на выполнение этого задания — 2 мин.

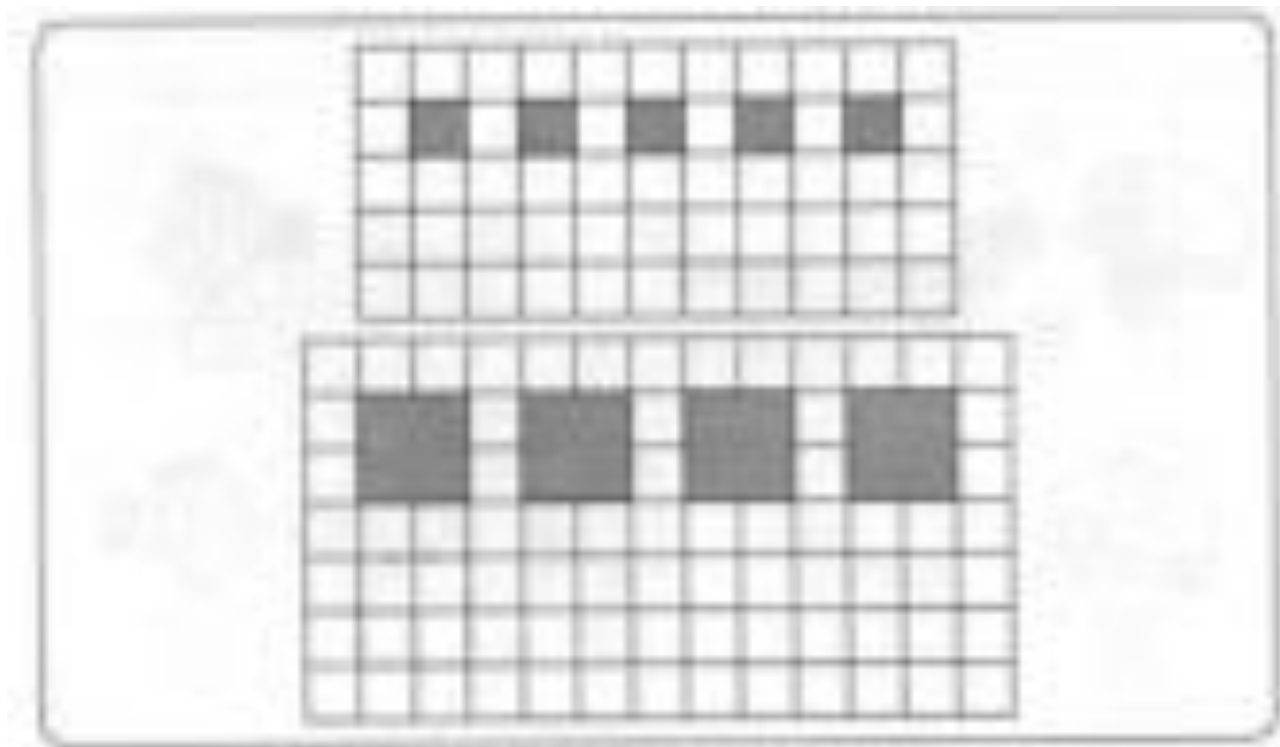
Задача: **обведи каждую фигуру по контуру, отметь квадрат галочкой, а треугольник двумя галочками. Раскрась фигуры с четырьмя углами – жёлтым цветом, а с тремя углами - зелёным.**



Тест №7.

Цель: выявить умение «вписываться в клетку», ориентироваться на плоскости листа и понимание отношений «столько же» и «меньше на один». Время, отведенное на выполнение этого задания — 2 мин.

Задача: нарисуй под маленькими квадратиками размером в одну клетку столько же кружков. Под большими квадратиками нарисуй такие же квадратики, но на один меньше.



Тест №8.

Цель: выявить степень развития пространственного воображения и умения соотносить реальный предмет и рисунок. **Время,** отведенное на выполнение этого задания — 2 мин.

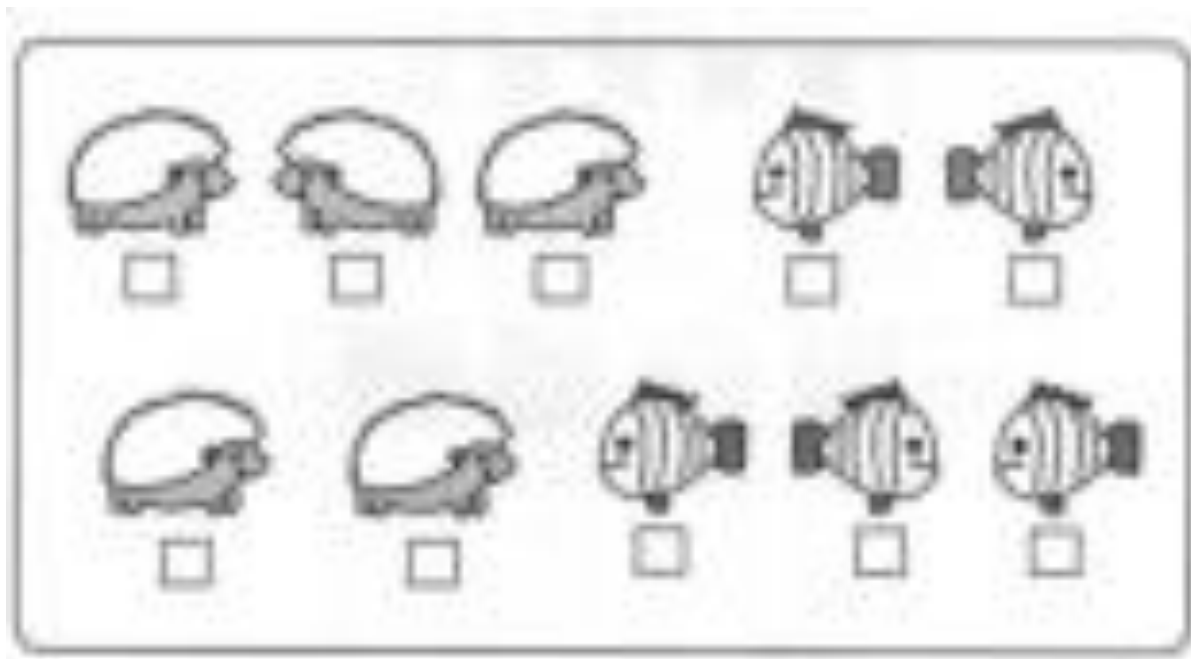
Задача: рассмотри предметы и обведи те, которые на самом деле большего размера. Раскрась три любых предмета.



Тест №9.

Цель: определить умение ориентироваться на плоскости: направо-налево.
Время, отведенное на выполнение этого задания — 2 мин.

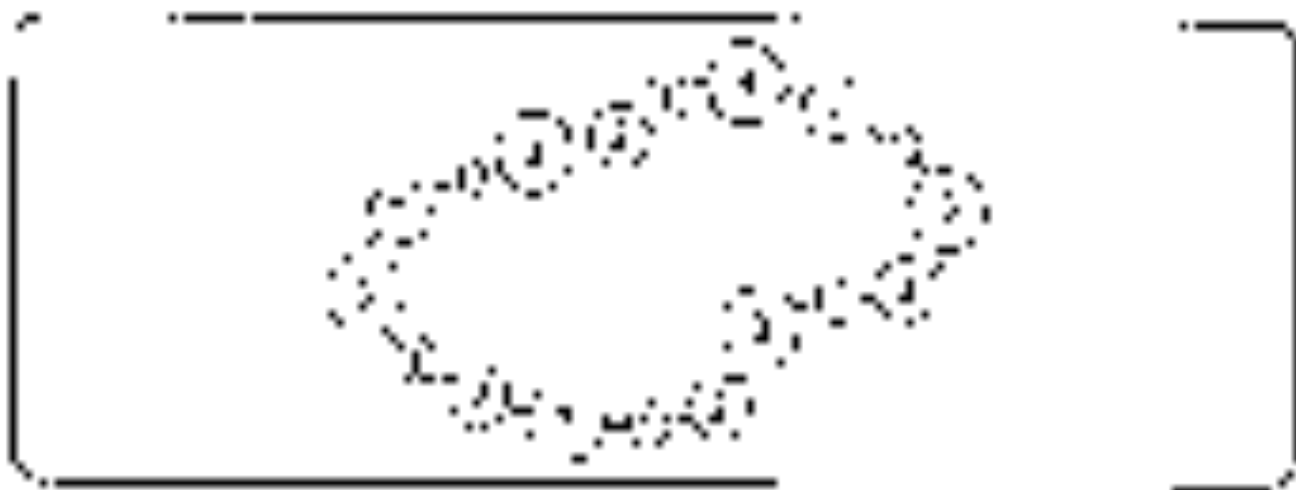
Задача: **рассмотри картинку и всех ёжиков, идущих направо, отметь галочкой. Всех рыбок, плывущих налево, раскрасить.**



Тест №10.

Цель: выявить умение воспринимать и запоминать сложную инструкцию, действуя в соответствии с ней, уровень распределения внимания и умение распознавать изображения цифр 1, 2 и 3. Время, отведенное на выполнение этого задания — 2 мин.

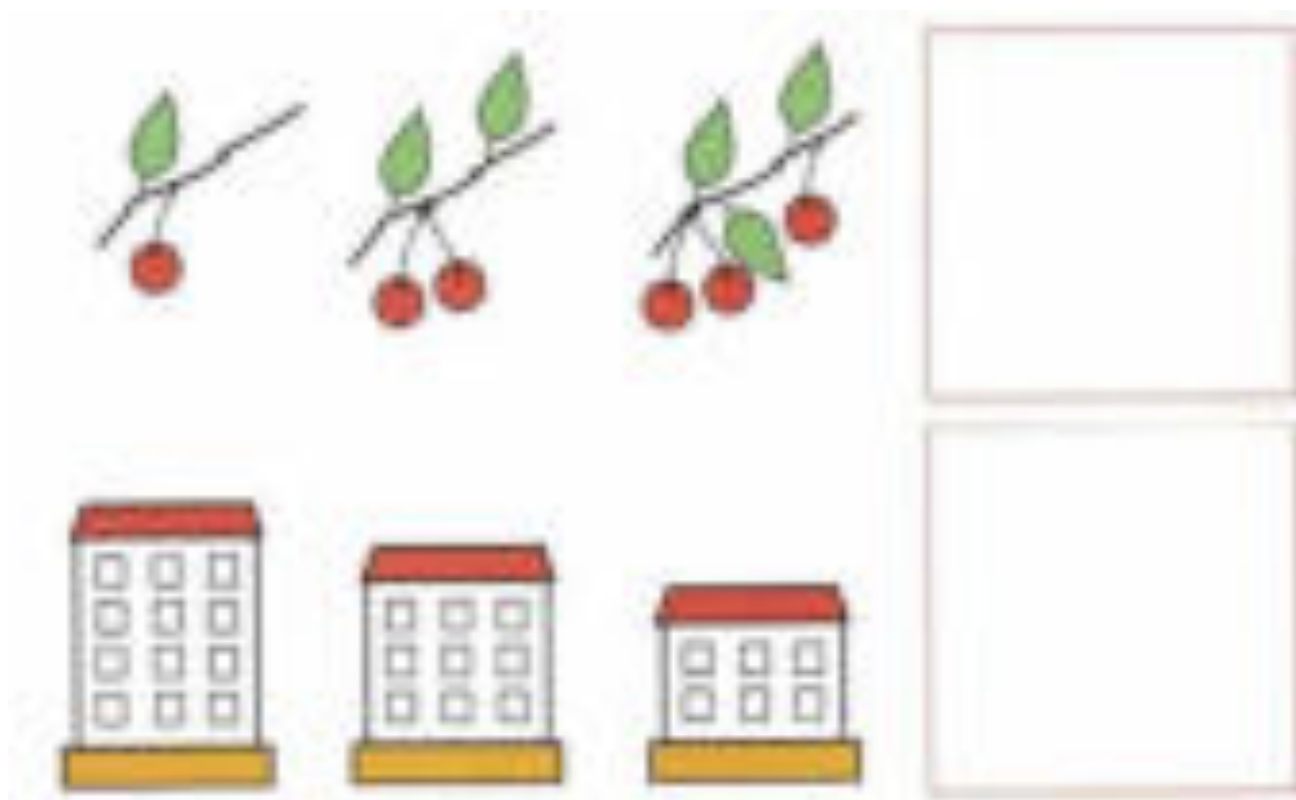
Задача: **обведи бусы по пунктиру и раскрась кружочки, обозначенные цифрой 1 красным карандашом, цифрой 2 — синим, цифрой 3 — жёлтым.**



Тест №11.

Цель: выявить умение распознавать закономерности, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

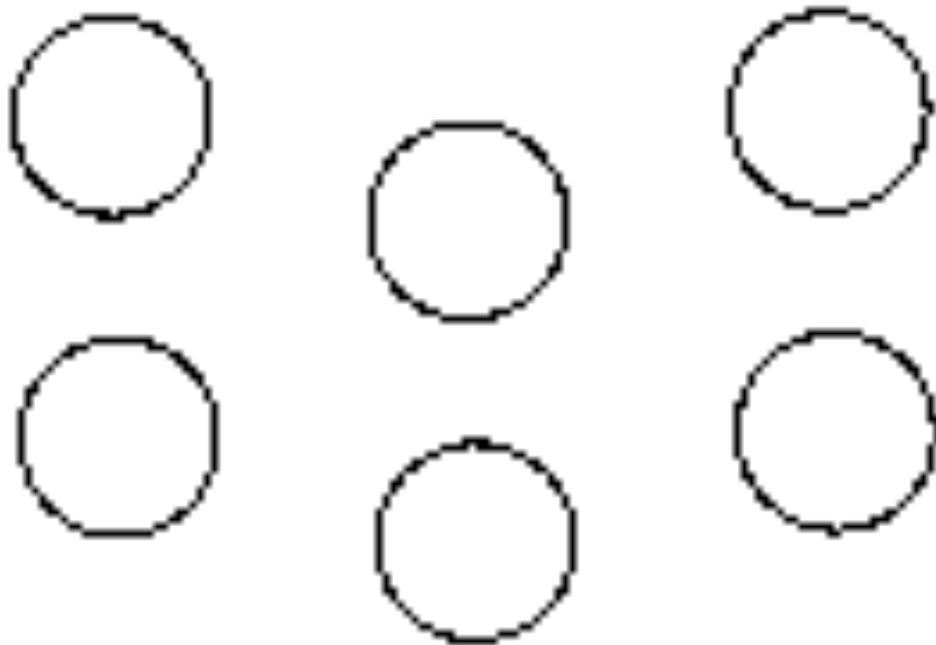
Задача: **скажи, чем каждый следующий предмет отличается от предыдущего, и нарисуй в квадрате справа ещё один, не нарушая закономерности.**



Тест №12.

Цель: выявить умение создавать целостный образ на основе геометрических фигур, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1,30 мин.

Задача: **дорисуй круги так, чтобы получились разные предметы.**

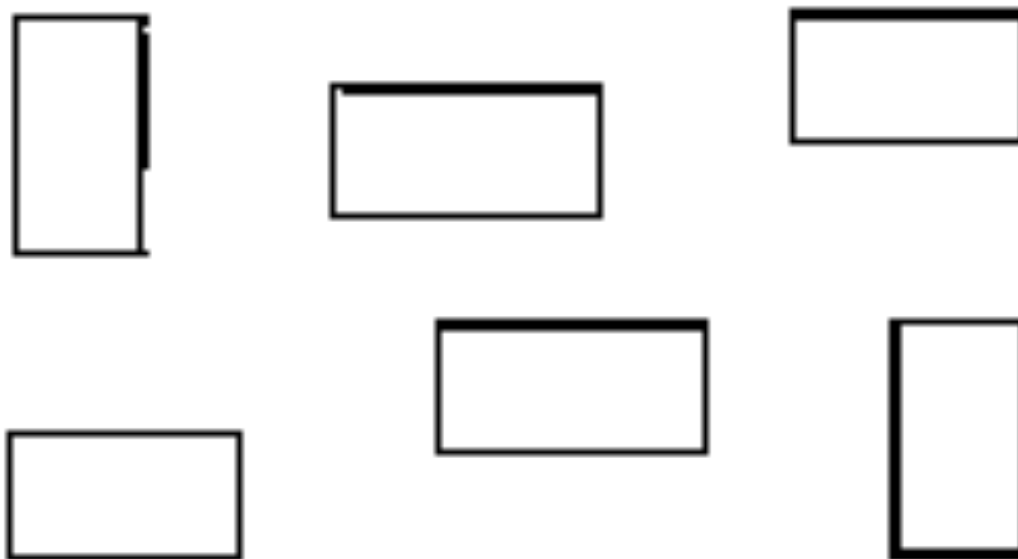


**Тест
№13.**

Цель:

выявить умение создавать целостный образ на основе геометрических фигур, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 2 мин.

Задача: **дорисуй прямоугольники так, чтобы получились предметы.**



Тест №14.

Цель: выявить умение ориентироваться в пространстве (длина-ширина), действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: **ответь быстро на вопрос, что больше: длина полоски или ширина?**



Тест №15.

Цель: выявить умение ориентироваться в пространстве (толщина-ширина), действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: **ответь быстро на вопрос, что больше: ширина или толщина книги?**



Модуль «Арифметика для самых маленьких». Текущий контроль.

Тест №1

Цель: выявить умение различать и использовать в речи слова много и один; различать равенство и неравенство групп предметов; понимать значение вопроса «сколько», действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

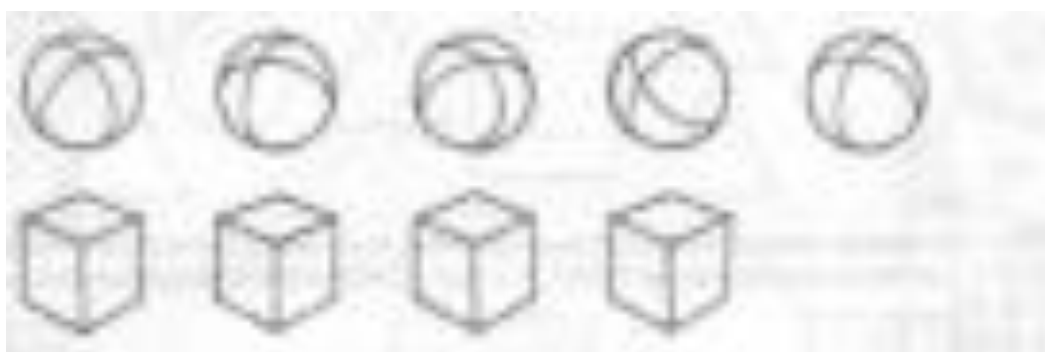
Задача: **ответь сколько цветов? Сколько бабочек? Закрась предметы, которых по одному, синим карандашом, а которых много — красным.**



Тест №2

Цель: выявить умение различать и использовать в речи слова много и один; различать равенство и неравенство групп предметов; понимать значение вопроса «сколько», действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

Задача: **ответь, что можно сказать о количестве мячей и кубиков? Каких игрушек больше? Закрась их красным цветом.**



Тест №3

Цель: выявить умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

Задача: **нарисуй под каждой карточкой столько кружков, сколько в ней предметов. Сколько нарисовал кружков под каждой карточкой?**



Тест №4

Цель: выявить умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал: соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

Задача: **Закрась все круги синим цветом. Сколько кругов ты закрасил?**



Тест №5

Цель: выявить умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал: соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

Задача: **Закрась все треугольники оранжевым цветом. Сколько треугольников ты закрасил?**



Тест №6

Цель: выявить умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал: соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

Задача: **закрась квадраты красным цветом, а прямоугольники — желтым.**

Сколько здесь квадратов? Сколько прямоугольников?



Тест №7.

Цель: выявить умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал: соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

Задача: **закрась овалы зеленым цветом. Сколько здесь овалов?**



Тест №8.

Цель: выявить умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал: соотносить форму предметов с соответствующей геометрической фигурой, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

Задача: **соедини линией каждый предмет с геометрической фигурой или геометрическим телом, на которые он похож.**



Тест №9.

Цель: выявить умение ориентироваться в пространстве (влево-вправо), действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

Задача: закрась красным цветом машинки, которые едут направо, а машинки, которые едут налево — синим. В какую сторону едут красные машинки? А синие?



Тест №10.

Цель: выявить умение различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы сколько? «на котором по счету месте?»; воспроизводить количество предметов по образцу; по названному числу, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

Задача: ответь сколько нарисовано животных? Посчитай животных по порядку. На котором по счету месте зайка? Белка? Закрась животное, которое на пятом по счету месте. Какое животное ты закрасил?



Тест №11.

Цель: выявить умение различать количественный и порядковый счет; воспроизводить количество предметов по образцу; по названному числу, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

Задача: нарисуй в прямоугольнике справа столько кружков, сколько мячей в квадрате слева. Сколько кружков ты нарисовал? Почему?



Тест №12.

Цель: выявить умение различать и называть цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с цифрой; воспроизводить количество предметов соответственно цифре, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

Задача: сосчитай предметы на каждой картинке и соедини линией с цифрой, которая обозначает это число.



Тест №13.

Цель: выявить умение различать и называть цифры 1 ,2 ,3 ,4 ,5; соотносить количество предметов с цифрой; воспроизводить количество предметов соответственно цифре, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 2 мин.

Задача: **нарисуй в каждом квадрате столько предметов (любых — ягодки, бусинки, кубики), сколько соответствует цифре, написанной под ним.**



Тест №14.

Цель: выявить умение сравнивать предметы по величине, использовать в речи результаты сравнения, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 2 мин.

Задача: **соедини цифры с матрешками так, чтобы они могли встать по росту, начиная с самой большой.**



Тест №15.

Цель: выявить умение обозначать положение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги, действуя по инструкции. Время, отведенное на выполнение этого задания — 2 мин.

Задача: **нарисуй в середине треугольник, в левом нижнем уголке — кружок, в правом верхнем уголке — овал, в левом верхнем уголке — прямоугольник, в правом нижнем уголке — квадрат.**



К концу учебного года проводится аналогичное тестирование по итоговым тестам. Данные по каждому обучающему вносятся в таблицу (2 и 6).

Также по каждому обучающему определяется средний уровень успеваемости по освоению программы и вычисляется средний показатель, в процентах освоения программы всей группы, протокол результатов фиксируется в итоговой таблице.

Где 80 - 100% - высокий уровень, оценивается на «5».

65 - 79% - нормальный уровень – «4».

50 - 64,9% - ниже среднего – «3».

До 49,9% - низкий уровень.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой аттестации учащихся

20__ - 20__ учебного года.

Название детского объединения: студия раннего развития «Ньютоша».

Ф.И.О. педагога: _____

Дата проведения: _____

Количество детей по списку _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Модуль «Арифметика для малышей»	Итоговая оценка
1			
2			
3			

Методика №2. «Проверка уровня освоения детьми первого года обучения области речевого развития и обучения грамоте».

Эта методика соответствует образовательной области «Речевое развитие и обучение грамоте» и предназначена для детей в возрасте 4-5 лет, с целью выявления уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ньютоша».

В студии «Ньютоша» для детей первого года обучения по модулю «Азбукоеведение» в начале учебного года проводится входное тестирование, в середине года промежуточная аттестация после первого полугодия, и в конце года проводится текущий контроль.

На группу детей составляется таблица, в которую вносятся результаты вводного контроля (таблица 4), промежуточного (таблица 5) и текущего контроля (таблица 6).

Степень выраженности оцениваемого качества проводится по трёхбалльной системе:

- (1) - если задание выполнено неправильно;
- (2) - если имеются 1—2 ошибки;
- (3) - если все задания выполнены правильно.

Результаты заносятся в сводную таблицу по формуле (см. методику №1)

Модуль «Азбукоеведение». Входное тестирование.

Входной тест №1. Методика «да» и «нет».

Цель: выявление умения действовать по правилу.

Задача: Мы с тобой будем играть в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, какие слова нельзя произносить. («Да» и «нет».) Теперь будь очень внимателен, я буду задавать вопросы, а ты будешь отвечать на них, но без слов «да» и «нет».

Пробные вопросы (не оцениваются):

Ты любишь мороженое?

Заяц бежит медленно?

Очень часто дети отвечают «да» и «нет».

Дайте образцы ответов. (Ты любишь мороженое? (Люблю.) Заяц бежит медленно? (Заяц бежит быстро.)

Ещё раз спросите ребёнка, какие слова он не должен говорить. («Да» и «нет».)

1. Мяч сделан из резины?
2. Мухомор можно есть?
3. Снег белого цвета?
4. Лиса рыжего цвета?
5. Ворона меньше воробья?
6. Лягушка кукарекает?
7. Голуби умеют плавать?
8. У часов одна стрелка?
9. Медведи бывают белыми?
10. У коровы две ноги?

Входной тест №2.

Цель: выявление умения выделять гласный звук [а] из слова на слух.

Задача: Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук А.

Слова: Арбуз, автобус, ананас, утюг, шапка, бант, лиса, волк, медведь.

Входной тест №3.

Цель: выявление умения выделять согласный звук [ш] из слова на слух.

Задача: Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук Ш.

Слова: шарик, кошка, щука, цапля, сумка, камыш, Маша.

Входной тест №4.

Цель: выявление умения выделять на слух рифмующие слова.

Задача: Я назову четыре слова, а ты назови два из них, которые звучат похоже.

Слова:

Лук, медведь, трава, жук.

Ослик, санки, лейка, банки.

Мишка, берёза, шишка, рубашка.

Входной тест №5.

Цель: выявление умения слышать задачу и действовать согласно заданию.

Задача: Я прочитаю тебе стихотворение-путаницу, а ты скажи, что в нём неправильно.

Слушай внимательно.

Текст:

Тёплая весна сейчас - Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей «Га-га-га» - пел соловей.

Быстро дайте мне ответ - Это правда или нет?

Л. Станичев.

Входной тест №6.

Цель: выявление умения воспринимать информацию на слух и действовать согласно заданию.

Задача: Хлопни в ладоши, когда среди называемых мною слов услышишь название животного.

Слова:

Ёлка, ландыш, слон, ромашка.

Кукла, зайка, гриб, машина.

Виноград, река, лес, белка.

Лыжи, жираф, самолёт, ваза.

Входной тест №7.

Цель: выявление развития слуховой памяти.

Задача: Слушай меня внимательно. Я скажу тебе слова, которые ты должен запомнить и повторить.

Рекомендации педагогу: Не спеша зачитывайте ребёнку слова из таблицы, потом попросите повторить их. Названные ребёнком слова в таблице помечаются крестиком. После ответа ребёнка повторите ему те слова, которые он не назвал. Прodelайте эту процедуру 5 раз. Для 4-летних детей считается хорошим результатом, если ребёнок запомнил 6-7 слов -3 балла. 5 слов -2 балла, менее - 1 балл.

№ воспроизведения	ле с	хле б	ок- но	сту л	во- да	бра т	кон ь	гри б	иг- ла	мё д
1										
2										
3										
4										
5										

Входной тест №8.

Цель: выявление развития образно-логического мышления.

Задача: Отметь на картинке крестиком то, чего не могло быть на самом деле. Объясни, почему это не так, и скажи, как должно быть на самом деле. Пересчитай крестики. Их должно быть восемь.

(1. У совы нет ушей. 2. Рыбы не живут на дереве. 3. Земляника не растёт на дубе. 4. Ёлка не растёт вверх ногами. 5. Лиса не может убегать от зайца. 6. Карандаши не растут на пне. 7. Олень не живёт в дупле. 8. У ёжика иголки колючие, а не кудрявые.)

Оценка полученных результатов:

1. Хороший уровень: ребёнок понял то, что нужно сделать, отметил восемь несоответствий, смог объяснить их.

2. Средний уровень: то же, что и в первом, но нашёл только 5—6 несоответствий.

3. Низкий уровень: не понимает задание, не может найти даже 3—4 несоответствия.



Входной тест №9.

Цель: выявления умения употреблять предлоги — определить правильность понимания ребёнком смыслового значения предлогов, умения самостоятельно называть пространственные предлоги, а также дифференцировать их.

Задача: Посмотри на картинку и ответь на вопросы.

— Откуда выглядывает кот?

— Откуда вылезает мальчик?



Входной тест №10.

Цель: выявления умения самостоятельно продолжать рассказ, ориентируясь на прочитанную часть.

Задача: Придумай конец к рассказу. «Утром Вася с папой пошли в лес за грибами. Долго ходили они с пустыми корзинами, как вдруг...».



Входной тест №11.

Цель: выявления умения составлять слова на основе предложенной части.

Задача: Придумай и закончи слова:

КГЫ

НО _____

ГД _____

Входной тест №12.

Цель: выяснение способностей к обобщённому восприятию букв, проверка знания отдельных букв.

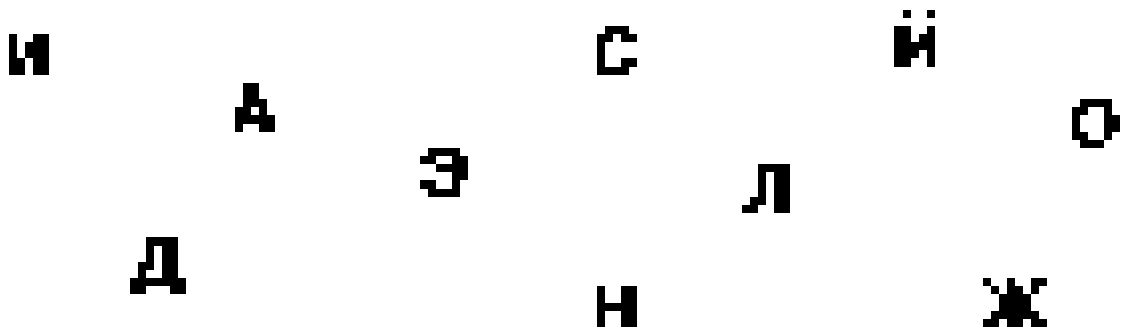
Задача: найди и обведи только буквы:



Входной тест №13.

Цель: выявление умения определять гласные звуки и обозначать их на письме буквами.

Задача: Найди на картинке гласные буквы и обведи их красным о 1[2 карандашом. Сколько всего гласных букв? Как узнать, что они гласные?



Входной тест №14.

Цель: развитие фонематического слуха и умения выделять слова, в названии которых есть звук «И».

Задача: Обведи предметы, в названии которых есть звук «И».



Входной тест №15.

Цель: выявления умения подбирать слова с противоположным значением.

Задача: Подбери слова с противоположным значением. Например, толстый — тонкий.

• :>H?
 2.1-1.1
 1.1-1.1
 :H 1H?
 1.1,1.1
 1.1:1 1? -- .
 1.1,1.1-1.1 -- ..

Модуль «Азбуковедение». Промежуточная аттестация.

Промежуточный тест №1.

Цель: выявления умения классифицировать предметы по существенному признаку и обобщать.

Задача: Определи лишнее слово.

Слова:

самолёт, стрекоза, пчела, муравей.

В задании заложено два отличительных признака и два варианта ответа. Если ребёнок нашёл один лишний предмет, скажите ему: «Верно. А теперь попробуй найти другой отличительный признак и другой лишний предмет».



Промежуточный тест №2.

Цель: выявления умения самостоятельно продолжать рассказ, ориентируясь на прочитанную часть.

Задача: Придумай историю, где бы зайцы охотились на волка.

Начни её так: «В одном волшебном лесу зайцы так осмелели, что решили поймать волка и посадить в клетку...».

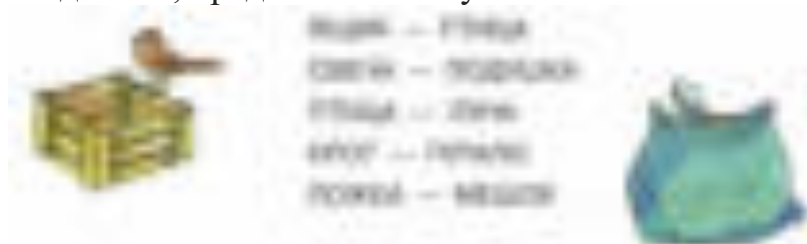


Промежуточный тест №3.

Цель: выявление развития слуховой памяти.

Задача: запомни пары слов. Постарайся повторить их.

Вы читаете дошкольнику пары слов один раз. Перед прочтением объясните ребёнку, что надо мысленно соединить предметы, стоящие в паре, тогда они лучше запомнятся. Например, слова «мешок» и «ложка» можно мысленно соединить, представив ложку в мешке.



Промежуточный тест №4.

Цель: выявление умения делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.

Задача: Прочитай первое слово. Определи, сколько слогов в этом слове. Поставь ударение. Посмотри, как выглядит схема к слову «лыжи». Прочитай второе слово. Определи, сколько в нём слогов. Поставь ударение и дорисуй схему этого слова, используя образец.



Промежуточный тест №5.

Цель: выявление умения отгадывать ребусы.

Задача: отгадай ребусы.



Промежуточный тест №6.

Цель: выявление умения определять сходие по смыслу слова и расширение словаря синонимов.

Задача: Придумай слова с таким же значением.



Промежуточный тест №7.

Цель: выявление умения быстро и без зрительной опоры образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, используя различные суффиксы: -ик, -ок, -чок, -к, -инк.

Задача: Преврати слова, обозначающие большие в слова, обозначающие маленькие предметы, кровать — кроватка.



Промежуточный тест №8.

Цель: выявление умения выполнять звуковой анализ слова. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: показать ребенку рисунок и попросить обвести только те предметы, в названии которых есть звук [А]».



Промежуточный тест №9.

Цель: выявление умения определять место звука [А] в словах. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка нарисовать красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится звук [А], в начале, середине или в конце.



Промежуточный тест №10.

Цель: выявление умения определять место звука [А] в словах и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук [А] (в начале, в середине, в конце слова). Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка написать букву «А» в соответствующем месте в прямоугольнике (в начале, в середине или в конце).



Промежуточный тест №11.

Цель: выявление умения определять место звука [О] в словах (в начале, в середине, в конце слова). Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка назвать животных и обвести только тех животных, в названии которых есть звук [О].



Промежуточный тест №12.

Цель: выявление умения определять место звука [О] в словах. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка нарисовать красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится звук [О], в начале, середине или в конце.



Промежуточный тест №13.

Цель: выявление умения определять место звука [О] в словах (в начале, в середине, в конце слова). Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка соединить схему слова с предметом, к которому она подходит. (Ослика - с прямоугольником, где буква «О» в начале; дом - с прямоугольником, где буква «О» в середине; ведро - с прямоугольником, где буква «О» в конце).



Промежуточный тест №14.

Цель: выявление умения выполнять звуковой анализ слова. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

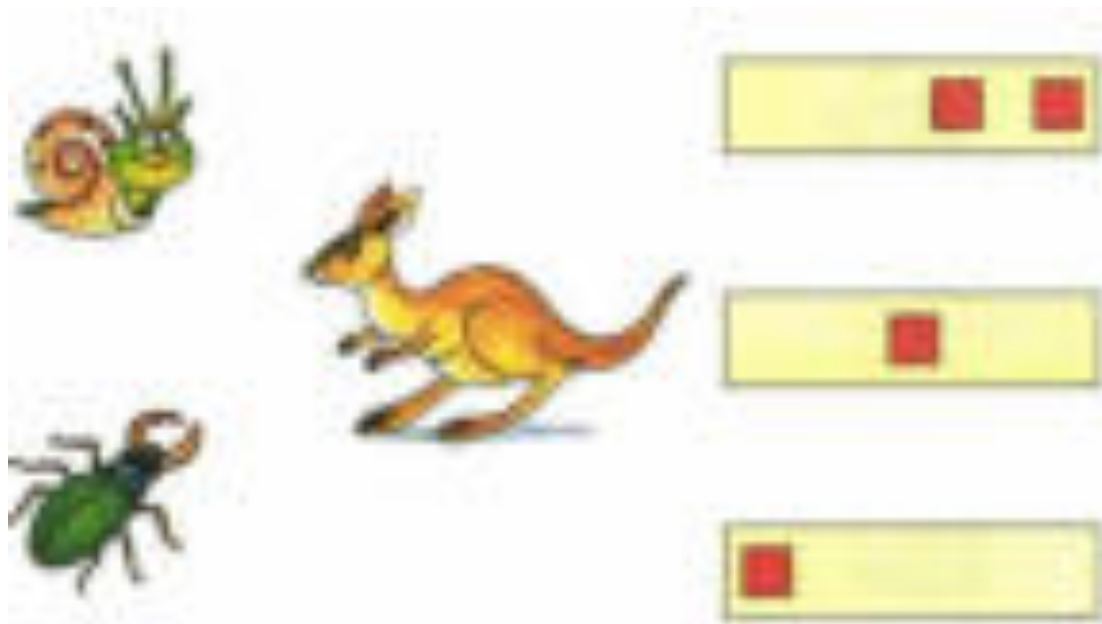
Задача: попросите ребенка назвать животных и обвести только те предметы, в названии которых есть звук [У]».



Промежуточный тест №15.

Цель: выявление умения определять место звука [У] в словах (в начале, в середине, в конце слова). Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка соединить схему слова с предметом, к которому она подходит.



Аналогично (см. методику №1) к концу учебного года проводится тестирование по итоговым тестам 1 года обучения (текущий контроль). Данные по каждому обучающему вносятся в таблицу 6, а также по каждому обучающему определяется средний уровень успеваемости по освоению программы, протокол результатов фиксируется в сводной таблице.

Модуль «Азбуковедение». Текущий контроль.

Тест №1.

Цель: выявление умения выполнять звуковой анализ слова. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка провести линии к букве «У» от предметов, в названии которых есть звук «У». (Утюг, удочка, стул.)



Текущий контроль №2.

Цель: выявление умения выполнять звуковой анализ слова. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка назвать гласный звук, который слышится в названии каждого предмета (Обезьяны, шары, мышь).



Текущий контроль №3.

Цель: выявление умения выполнять слоговый анализ слова. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка разделить под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.



Текущий контроль №4.

Цель: выявление умения выделять гласный звук из состава слова. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка определить, какой гласный звук есть в названии каждого предмета, и соединить его с соответствующей буквой.



Текущий контроль №5.

Цель: выявление умения определять место звука [Э] в словах и условно обозначать гласный звук на схеме. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка определить и назвать первый звук в словах «эскимо», «этаж». Спросить где слышится звук [Э] в слове «аэродром»? (В середине.) Попросить нарисовать в прямоугольнике под каждым предметом красный квадрат в месте, где слышится звук [Э].



Текущий контроль №6.

Цель: выявление умения определять гласный звук из состава слова и обозначать его буквой. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка определить, гласный звук в названии каждого предмета, и написать в квадрате под ним соответствующую гласную букву.



Текущий контроль №7.

Цель: выявление умения писать печатные гласные буквы и слова из пройденных букв УА, АУ. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка написать и прочитать, как кричит девочка, которая заблудилась в лесу, и как плачет малыш.



Текущий контроль №8.

Цель: выявление умения определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка показать стрелочкой, кто в каком домике живёт, а для этого определи первый звук в названии нарисованных предметов.



Текущий контроль №9.

Цель: выявление умения писать печатные гласные буквы. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка закрасить только гласные буквы и назвать буквы, которые закрасил.



Текущий контроль №10.

Цель: выявление умения называть гласный звук из состава слова и писать печатные гласные буквы. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка в каждом квадрате написать гласную букву, соответствующую гласному звуку, который есть в названии предмета.



Текущий контроль №11.

Цель: выявить умение узнавать и называть звук [б] в словах.

Задача: Раскрась предметы, в названии которых есть звук «Б».



Текущий контроль №12.

Цель: выявить понятие о слоговом составе слова. (Если слово из одного слога, ребёнок должен сказать: «Второго слога нет»).

Задача: Назови второй слог в словах.

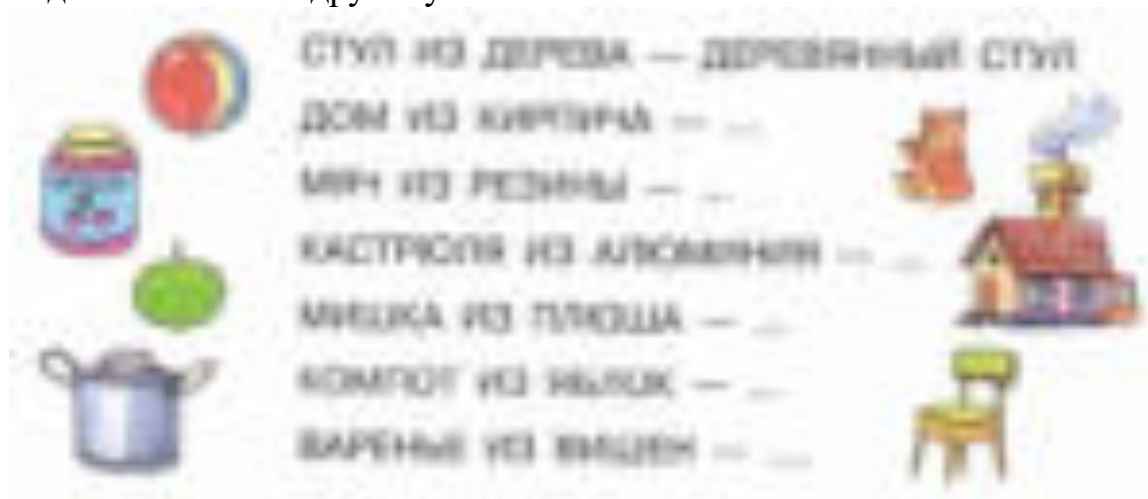
Слова: лыжи, рыба, пылесос, мухомор, нос, трава, дом.



Текущий контроль №13.

Цель: образование относительных прилагательных.

Задача: Скажи по-другому.



Текущий контроль №14.

Цель: умение выделять звуки в слове.

Задача: Обведи предметы в названии которых **нет** звука [У].



Текущий контроль №15.

Цель: оценка кратковременной и долговременной памяти.

Задача: прочитайте ребёнку список из 10 словосочетаний и попросите повторить, что запомнилось. В норме правильно воспроизведёнными окажутся 5-6 словосочетаний.

Рекомендации педагогу: При проведении этого теста можно оценить не только кратковременную слуховую память (что описано выше), но и долговременную. Не спеша зачитывайте ребёнку слова из таблицы, потом попросите повторить их. Названные ребёнком слова в таблице помечаются крестиком. После ответа ребёнка повторите ему те словосочетания, которые он не назвал. Прodelайте эту процедуру 5 раз. К пятому повторению ребёнок,

как правило, называет все 10 слов или словосочетаний (это результат продвинутого уровня).

Вернуться к проверке можно через час — попросите ребёнка вспомнить слова или словосочетания, но сами их не называйте. Хорошей будет долговременная память у того ребёнка, который запомнил и назвал 7-8 слов или словосочетаний.

Результат: Для 4-летних детей считается хорошим результатом, если ребёнок запомнил 6-7 слов -3 балла. 5 слов -2 балла, менее - 1 бал.

№ воспроизведения	дверь скрипит	роза цветёт	муха летит	рыба плывёт	солдат стреляет	снег валяет	вода течёт	дом стоит	трава растёт	учитель учит
1										
2										
3										
4										
5										
через 1 час										

Методика №3. «Изучение интеллектуального и эмоционального состояния учащихся на занятии».

Для того, чтобы дошкольник испытывал интерес к учебному предмету, важно, чтобы он ощущал на занятиях эмоциональный комфорт. Как ощущает себя ребенок на занятии, можно выявить, используя анкету «Изучение интеллектуального и эмоционального состояния дошкольника на занятии».

Цель анкетирования: определить самоощущение дошкольника на занятии, его эмоционально-интеллектуальную напряженность и тревожность.

Ход выполнения: детей просят выразить свое отношение к фазам, отметив его буквами:

А - не согласен;

Б - пожалуй так;

В - верно;

Г - совершенно верно.

На листе ответов необходимо написать только номер вопроса и букву, например, 1б, 2а, и т.д.

Каждый ответ равен: А - 1 баллу,

Б - 2 баллам,

В - 3 баллам,

Г - 4 баллам.

Вопросы:

1. Этот предмет не требует особых усилий в изучении.
2. С каждым педагог поступает справедливо.
3. Я не всегда знаю, какова цель занятия.
4. Некоторые дети знают материал лучше других.
5. Мне не всегда нравятся задания, которые я выполняю на занятии.
6. Занятия проходят в непринужденной обстановке.
7. Изучение предмета дается с трудом.
8. Большинство детей знают цели и задачи занятия.
9. Материал, изучаемый на занятии, достаточно прост.
10. К некоторым детям педагог относится лучше, чем к другим.
11. Я часто испытываю трудности при выполнении сложной работы на занятиях.
12. Обычно я получаю удовольствие от работы на занятиях.
13. Возникает много неясных моментов на занятии.
14. Существуют определенные правила, которые воспитанник должен выполнять.
15. Детей, которые нарушают правила, наказывают.
16. Я с удовольствием работаю дополнительно дома.
17. Задают большие домашние задания.
18. Педагог - настоящий мастер своего дела.
19. Часто с нетерпением жду окончания занятия.
20. Я бы подарил моему педагогу большой букет цветов.

Обработка данных тестирования.

1. Показателем хорошего и удовлетворительного состояния ученика служат 3-х и 4-х балльные ответы на вопросы 2, 6, 9, 12, 16, 20.
2. Определить ориентацию на учебные и межличностные взаимоотношения между педагогом и дошкольником можно таким образом: - из суммы ответов на вопросы 1, 2, 6, 8, 9, 12, 16, 18. - вычесть сумму ответов на вопросы 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19. Знак (+) или (-) конечного результата дает представление о позитивной или негативной ориентации учебно-воспитательных взаимодействий в отношениях между педагогом и ребенком.

Анкета «Изучение интеллектуального и эмоционального состояния дошкольника на занятии» (лист ответов)

Ф.И. дошкольника _____

Дата анкетирования _____

Номер вопроса	А - не согласен	Б - пожалуй так	В - верно	Г - совершенно верно
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Выводы:

Педагог ДО

Методика №4. Проведения рефлексии «Дубовый листочек».

Анкета: «Мое настроение!»

Детское объединение:

_____ Фамилия, имя до-
школьника: _____

Дата: _____

НЕ СПЕШИ!

ПОДУМАЙ, КАК ПРОШЛО ЗАНЯТИЕ?

ОБОЗНАЧЬ СВОЕ НАСТРОЕНИЕ В КОНЦЕ ЗАНЯТИЯ:

Восторженное	спокойное	плохое
		

-

Методика №5. «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний».

Это методика предназначена для детей, поступающих в школу. Общая ориентация детей, поступающих в школу, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут? (Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей? (Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)
4. Как называется город, в котором ты живешь?
5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?
6. Какой у тебя номер дома и квартиры?
7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние? (Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)
8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?
9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?
10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

(Правильный ответ — тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.) За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 секунд. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие ответ.

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов.

Методика №6. «Проверка психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Для дошкольников всегда важно создавать ситуацию успеха на каждом занятии, так как успех пробуждает веру в свои силы, снимает напряженность. Успешность в обучении дает ребенку чувство защищенности и эмоционального комфорта, которое является обязательным условием реализации его способностей и возможностей и повышает **мотивационную готовность** к обучению в школе.

Однако одной познавательной мотивации для успешного обучения в школе недостаточно, необходима **психологическая готовность**.

Простейшую проверку психологической готовности могут провести педагоги, психолог или даже сами родители. Им рекомендуется выяснить, умеет ли будущий школьник:

- ⌚ заниматься одним делом в течение 20-30 минут;
- ⌚ правильно понимать с первого раза простейшие задания (например, нарисовать именно мужчину, а не мальчика, девочку, женщину и т.п.);
- ⌚ действовать точно по образцу (например, срисовать простой рисунок, не заменяя деталей, не используя другие цвета);
- ⌚ действовать в заданном ритме и темпе без ошибок на протяжении 4-5 минут (например, рисовать простой геометрический узор в тетради в клеточку под диктовку взрослого: «Кружок — квадрат, кружок — квадрат», а потом самостоятельно, но с той же скоростью);
- ⌚ хорошо ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, не путать понятия «верх — низ», «над — под», «направо — налево»;
- ⌚ уметь нарисовать узор по клеточкам под диктовку взрослого: «Три клеточки вверх, три направо, одна вниз, одна направо, одна вверх, три направо, три вниз» и т.д.;
- ⌚ ориентироваться в понятиях «больше — меньше», «раньше — позже», «сначала — потом», «одинаковое — разное»;
- ⌚ запоминать короткие стихотворения.

Социальная и эмоциональная зрелость ребенка выражается в его умении контактировать с другими людьми (детьми и взрослыми), соблюдать принятые в обществе правила поведения, уметь играть в игры с правилами (самому следовать правилам и следить за их соблюдением другими участниками).

Социально компетентный ребенок способен наладить отношения с людьми, договориться с ними без конфликтов, добиться своего, никого не обижая, уметь уступить в чем-то собеседнику или партнеру.

Эмоционально зрелый ребенок не обидчив, не агрессивен, понимает чувства других людей и способен учитывать их в своем поведении. Он умеет понимать, описывать свои чувства и вызвавшую их причину. Например: «Мне грустно потому, что все ушли, а я не люблю быть один». Такой ребенок не будет безутешно рыдать на празднике из-за того, что ему забыли дать флажок, а подойдет к педагогу и попросит.

Не умеющие справляться со своими эмоциями дети при поступлении в школу оказываются в сложном положении. Удовольствие у них переходит в бурную радость, а любое огорчение полностью парализует их, неудача в каком-либо деле надолго приводит их к ощущению неполноценности, ненужности. Как итог эмоциональной неустойчивости, у таких детей резко снижается способность к восприятию окружающего, в том числе и учебного материала. Поглощенные своими переживаниями, дети не в состоянии ориентироваться в происходящем. Такой ребенок оказывается неспособным проявить себя достойно, особенно в стрессовой ситуации: на вступительном собеседовании, экзамене, тестировании, а в дальнейшем — при ответе у доски перед всем классом.

Педагоги в таких случаях объясняют родителям опасные последствия неправильного, аффективного развития ребенка, дают рекомендации, как реагировать на вспышки гнева ребенка, помогать ему, не впадая самим в ярость или панику.

Методика №7. «Изучение удовлетворенности родителей дошкольников качеством образовательных услуг ЦРТ «Сокол».

Уважаемые родители дошкольников!

Мы приглашаем Вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицировано и с большей пользой для Вас решать вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Мы просим Вас ответить на вопросы, для определения в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг в детском объединении для дошкольников студии «Дошколята».

Отметьте, пожалуйста, каждый пункт таблицы соответствующей оценкой справа:

- 5 - совершенно согласен
- 4 - согласен
- 3 - трудно сказать
- 2 - не согласен
- 1 - совершенно не согласен

Анкета:

«Изучение удовлетворенности родителей дошкольников качеством образовательных услуг ЦРТ «Сокол» г. Липецк

Дата _____ ФИО родителя _____

№	Утверждения	Оценка
1	<i>Знания и умения, которые в ЦРТ «Сокол» получает мой ребенок, имеют для него большое значение при подготовке к школьному обучению</i>	
2	<i>Здесь всегда хорошие отношения между педагогами и детьми</i>	
3	<i>Ребенок постоянно узнает много нового</i>	
4	<i>Занятия в детском дошкольном объединении дают возможность лучше понять моему ребенку самого себя</i>	
5	<i>Я считаю, что в детском объединении созданы все условия для развития способностей детей</i>	
6	<i>Я доволен достижениями моего ребенка</i>	
7	<i>На занятия в ЦРТ «Сокол» мой ребенок идет с радостью</i>	

Благодарим Вас за сотрудничество!

Список используемой литературы:

1. Белошистая, А.В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет / А. В. Белошистая. – М.: Айрис –Пресс, 2007. – 24 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Белошистая, А.В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7 лет / А. В. Белошистая. – М.: Айрис –Пресс, 2007. – 24 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Гаврина, С. Е. Система тестов для детей 5-7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – МОСКВА МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011.
4. Гаврина, С.Е. Тесты.
5. Герасимова, А. С. Тесты для подготовки к школе: Словарный запас, грамотная речь, память / А. С. Герасимова. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 160 с: ил. — (Внимание: дети!)
6. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Игнатова, С. В. Поступаем в хорошую школу. Тесты двух уровней сложности для старших дошкольников 5—7 лет / С. В. Игнатова. — М.: Ювента, 2016. — 64 с.: ил.
8. Игнатьева, Т. В. 500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе: часть 1. ФГОС ДО / Т. В. Игнатьева. — М.: Издательство «Экзамен». 2017. — 32 с. (Серия «500 задач»).
9. Игнатьева, Т. В. Тренировочные вопросы для проверки готовности ребёнка к школе: часть 2 / Т. В. Игнатьева. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 32 с.
10. Колесникова, Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. - Изд. 4-е, перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Издательство «Ювента», 2016. - 32 с.: ил.
11. Колесникова, Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 -7 лет. Рабочая тетрадь. - Изд. 2-е, перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. - 32 с.: ил.
12. Колесникова, Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 -7 лет. Рабочая тетрадь. - Изд. 2-е, перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. - 32 с.: ил.
13. Колесникова, Е. В. Тесты для детей 5 лет / Е. В. Колесникова. - М.: Издательство «Ювента», 2001. — 32 с.: ил.
14. Крылова, О. Н. Литературное чтение: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО / О. Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 28 с. (вкладка — 4 с.). (Серия «Я хочу в школу»).

15. Крылова, О. Н. Математика: входные тесты: 1 класс / О. Н. Крылова. — М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 56 с.
 16. Крылова, О. Н. Математика: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО / О. Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 28 (вкладка — 4) с. (Серия «Я хочу в школу»).
 17. Крылова, О. Н. Окружающий мир: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО / О. Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 28 (вкладка — 4) с. (Серия «Я хочу в школу»).
 18. Крылова, О. Н. Русский язык: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО / О. Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 28 (вкладка — 4) с. (Серия «Я хочу в школу»).
 19. Шалаева, Г.П. Ребенок в возрасте 6 лет. Тесты на развитие / Г.П. Шалаева. — М.: СЛОВО, Эксмо, 2007. — 64 с: ил. — (Индивидуальное развитие ребенка).
- Шалаева, Г.П. Ребенок в возрасте 7 лет. Тесты на развитие / Г.П. Шалаева. — М.: СЛОВО, Эксмо, 2007. — 64 с.: ил. — (Индивидуальное развитие ребенка).

4.5. Мониторинг оценивания образовательных достижений обучающихся за 2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год.

Для оценки образовательных достижений и выявления эффективности обучения и влияния воспитательного процесса на развитие личностных качеств, обучающихся проводится мониторинг. Он позволяет в динамике проследить образовательные результаты освоения программы и личностное развитие учащихся

Мониторинг образовательных достижений обучающихся за 2024-2025 учебный год									
Ф.И.О. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Образовательные достижения	2. Личностные качества	3. Социальные навыки	4. Информационные навыки	5. Коммуникативные навыки	6. Креативность	7. Ответственность	8. Самоорганизация	9. Самообразование	10. Итого
А.И.Иванов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Б.В.Петров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
В.Г.Сидоров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Г.Д.Попов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Д.Е.Смирнов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Е.З.Кузнецов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ж.И.Лебедев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
З.К.Новиков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
И.Л.Харьков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
К.М.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Л.Н.Зинин	100	100	100	100	100	100	100	100	100
М.О.Соловьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Н.П.Воробьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
О.С.Александров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
П.Т.Михайлов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Р.У.Исмаилов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
С.Ф.Иванов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Т.Х.Алиев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
У.В.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ф.Г.Петров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Х.Д.Сидоров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ц.Е.Попов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ч.З.Смирнов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ш.И.Кузнецов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Щ.К.Лебедев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ъ.Л.Новиков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ы.М.Харьков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Э.Н.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ю.О.Соловьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Я.П.Воробьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
А.С.Александров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Б.Т.Михайлов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
В.У.Исмаилов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Г.Ф.Иванов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Д.Х.Алиев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Е.В.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ж.Г.Петров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
З.Д.Сидоров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
И.Е.Попов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
К.З.Смирнов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Л.И.Кузнецов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
М.К.Лебедев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Н.Л.Новиков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
О.М.Харьков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
П.Н.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Р.О.Соловьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
С.П.Воробьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Т.С.Александров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
У.Т.Михайлов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ф.У.Исмаилов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Х.Ф.Иванов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ц.Х.Алиев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ч.В.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ш.Г.Петров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Щ.Д.Сидоров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ъ.Е.Попов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ы.З.Смирнов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Э.И.Кузнецов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ю.К.Лебедев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Я.Л.Новиков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
А.М.Харьков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Б.Н.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
В.О.Соловьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Г.П.Воробьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Д.С.Александров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Е.Т.Михайлов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ж.У.Исмаилов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
З.Ф.Иванов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
И.Х.Алиев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
К.В.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Л.Г.Петров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
М.Д.Сидоров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Н.Е.Попов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
О.З.Смирнов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
П.И.Кузнецов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Р.К.Лебедев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
С.Л.Новиков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Т.М.Харьков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
У.Н.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ф.О.Соловьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Х.П.Воробьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ц.С.Александров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ч.Т.Михайлов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ш.У.Исмаилов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Щ.Ф.Иванов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ъ.Х.Алиев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ы.В.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Э.Г.Петров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ю.Д.Сидоров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Я.Е.Попов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
А.З.Смирнов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Б.И.Кузнецов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
В.К.Лебедев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Г.Л.Новиков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Д.М.Харьков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Е.Н.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ж.О.Соловьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
З.П.Воробьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
И.С.Александров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
К.Т.Михайлов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Л.У.Исмаилов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
М.Ф.Иванов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Н.Х.Алиев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
О.В.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
П.Г.Петров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Р.Д.Сидоров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
С.Е.Попов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Т.З.Смирнов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
У.И.Кузнецов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ф.К.Лебедев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Х.Л.Новиков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ц.М.Харьков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ч.Н.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ш.О.Соловьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Щ.П.Воробьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ъ.С.Александров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ы.Т.Михайлов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Э.У.Исмаилов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ю.Ф.Иванов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Я.Х.Алиев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
А.В.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Б.Г.Петров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
В.Д.Сидоров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Г.Е.Попов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Д.З.Смирнов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Е.И.Кузнецов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ж.К.Лебедев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
З.Л.Новиков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
И.М.Харьков	100	100	100	100	100	100	100	100	100
К.Н.Васильев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Л.О.Соловьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
М.П.Воробьев	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Н.С.Александров	100	100	100	100	100	100	100	100	100
О.Т.Михайлов	100	100	100	100	100	100	100	100	100
П.У.Исмаилов	100	100	100	1					

Входное тестирование детей первого года обучения группы №5 2025-2026 учебный год по владению математическими навыками, грамоте и развитию речи.														
Матрица "Грамота и развитие речи"														
№ п/п	Ф.И. ребенка	Матрица "Грамота и развитие речи"												
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13
1	Абдуллаев Захар Магомедович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Беленкова Есения Александровна	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
3	Богомолов Павел Михайлович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Бутырская Юлия Владимировна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Великогло Надежда Петровна	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
6	Глумова Варвара Андреевна	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1
7	Голованов Кирилл Кириллович	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
8	Кленникова Марина Алексеевна	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
9	Крусов Степан Романович	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
10	Маркина Анастасия Романовна	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
11	Плотникова Мария Дмитриевна	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
12	Просучков Степан Дмитриевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
% выполнения задания		54,17	75,00	62,50	62,50	58,33	66,67	50,00	70,83	54,17	54,17	58,33	50,00	50,00

Матрица "Математические навыки"														
№ п/п	Ф.И. ребенка	Матрица "Математические навыки"												
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13
1	Абдуллаев Захар Магомедович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Беленкова Есения Александровна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Богомолов Павел Михайлович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Бутырская Юлия Владимировна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Великогло Надежда Петровна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Глумова Варвара Андреевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Голованов Кирилл Кириллович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Кленникова Марина Алексеевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Крусов Степан Романович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Маркина Анастасия Романовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Плотникова Мария Дмитриевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Просучков Степан Дмитриевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
% выполнения задания		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Входное тестирование детей первого года обучения группы №5 2025-2026 учебный год по владению математическими навыками, грамоте и развитию речи.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, п	Уровень успешности, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Абдуллаев Захар Магомедович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
2	Беленкова Есения Александровна	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	56,67
3	Богомолов Павел Михайлович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
4	Бутырская Юлия Владимировна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
5	Великогло Надежда Петровна	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	56,67
6	Глумова Варвара Андреевна	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	21	70,00
7	Голованов Кирилл Кириллович	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	66,67
8	Кленникова Марина Алексеевна	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	56,67
9	Крусов Степан Романович	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	53,33
10	Маркина Анастасия Романовна	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	21	70,00
11	Плотникова Мария Дмитриевна	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19	63,33
12	Просучков Степан Дмитриевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
% выполнения задания		54,17	75,00	62,50	62,50	58,33	66,67	50,00	70,83	54,17	54,17	58,33	50,00	50,00	50,00	50,00		

Таблица 3 Модуль "Азбуковедение" (по обучению грамоте и развитию речи)																		
№ п/п	Ф.И. ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, п	Уровень успешности, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Аксенов Михаил Евгеньевич	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19	63,33
2	Аристова Арина Юрьевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
3	Афанасов Макар Андреевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
4	Блинкова Алиса Максимовна	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	23	76,67
5	Бунеску Михаил Олегович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
6	Гулевский Роман Дмитриевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
7	Елютина Софья Дмитриевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
8	Онипко Елизавета Михайловна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
9	Пастухова Виктория Сергеевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
10	Сокова Алёна Дмитриевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
11	Сорокина Светлана Анатольевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
12	Якушева Эллина Викторовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
% выполнения задания		50,00	54,17	58,33	54,17	58,33	58,33	54,17	50,00	50,00	54,17	50,00	54,17	54,17	50,00	50,00		

Результаты «интеллектуального и эмоционального состояния учащихся гр.№3 на занятии».

Знак (+) – да знак (-) – нет.

Номер вопроса	Вопросы	Ср. оценка опроса учащихся по группе
1	Этот предмет не требует особых усилий в изучении.	+
2	С каждым педагог поступает справедливо.	+
3	Я всегда знаю, какова цель занятия.	+
4	Некоторые дети знают материал лучше меня.	-
5	Мне всегда нравятся задания, которые я выполняю на занятии.	+
6	Занятия проходят в непринужденной обстановке.	+
7	Изучение предмета дается с трудом.	-
9	Материал, изучаемый на занятии, достаточно прост.	+
10	К некоторым детям педагог относится лучше, чем к другим.	-
11	Я часто испытываю трудности при выполнении сложной работы на занятиях.	-
12	Обычно я получаю удовольствие от работы на занятиях.	+
13	Возникает много неясных моментов на занятии.	-
14	Детей, которые нарушают правила, наказывают.	-
15	Я с удовольствием работаю дополнительно дома.	+
16	Задают большие домашние задания.	-
17	Педагог - настоящий мастер своего дела.	+
18	Часто с нетерпением жду окончания занятия.	-

19	Я бы подарил моему педагогу большой букет цветов.	+
----	---	---

Результатами сотрудничества с родителями можно считать:

- анкетирование и удовлетворенность родителей качеством обучения;
- помощь в совершенствовании развивающей среды;
- проявление со стороны родителей инициативы по озеленению и благоустройству территории, прилегающей ЦРТ «Сокол».

За активное участие в жизни учреждения предусмотрена система поощрения родителей (законные представители) грамотами и благодарственными письмами администрации ЦРТ «Сокол».

Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ЦРТ «Сокол» гр.№3

Каждый пункт таблицы соответствует пятибалльной оценки:

№	Утверждения	Ср. оценка родителей
1	<i>Знания и умения, которые в ЦРТ «Сокол» получает мой ребенок, имеют для него большое значение</i>	5
2	<i>Здесь всегда хорошие отношения между педагогами и детьми</i>	5
3	<i>Ребенок постоянно узнает много нового</i>	5
4	<i>Занятия в детском дошкольном объединении дают возможность лучше понять моему ребенку самого себя</i>	5
5	<i>Я считаю, что в детском объединении созданы все условия для развития способностей детей</i>	5
6	<i>Я доволен достижениями моего ребенка</i>	5
7	<i>На занятия в ЦРТ «Сокол» мой ребенок идёт с радостью</i>	5

4.6. Сведения, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей (законных представителей).

Родители активно участвуют в жизни студии «Ньютоша». Поддерживают и помогают детям и педагогу. Учувствуют с детьми в конкурсах разного уровня. В течении учебного года посещают открытые занятия, родительские собрания.



Родители являются участниками группы «Ньютоша» в социальной сети ВКонтакте. Всегда с интересом читают все новости в группе, смотрят анимационные работы детей.

Работу педагога родители оценивают на высоком уровне, по их мнению, детский коллектив дружен и сплочен. Педагог является хорошим наставником детей, дает важные советы, заботится о психологическом здоровье обучающихся.



4.7. Методическая продукция в рамках реализации программы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

**Конспект занятия
«Стоит в поле теремок...»
(с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля)
для детей старшего дошкольного возраста**



Педагог дополнительного образования:
Селиверстова И.Н.

г. Липецк, 2024

Пояснительная записка.

Конспект «Стоит в поле теремок» является авторской разработкой подготовленный для проведения в рамках Недели открытых занятий в ЦРТ «Сокол».

Занятие проводилось по плану с группой детей первого года обучения студии раннего развития «Дошколята». Возрастная характеристика учащихся студии: дошкольники 5-6 лет. Занятие рассчитано на один академический час. В соответствии с локальным нормативным актом ЦРТ «Сокол» и Сан-ПиН продолжительность академического часа для детей 6-го года жизни составляет не более 25 минут.

Данное занятие в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой включает в себя обязательное применение в процессе обучения игровых технологий. Сюжетность занятия и специально подобранные игровые задания (с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля) способствуют развитию у учащихся психических процессов, внимания, памяти, мышления; мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

<i>План-конспект рассчитан на учащихся:</i>	<i>5-6 лет</i>
<i>Время проведения:</i>	<i>30 минут</i>
<i>Дата и время проведения:</i>	<i>24.11.2024 в 09.00</i>
<i>Вид и тип занятия:</i>	<i>комбинированное (познавательное развитие кон- струирование и математика)</i>
<i>Преобладающие методы:</i>	<i>практико-ориентированный; репродуктивный</i>
<i>Используемые технологии:</i>	<i>проблемное обучение; игровые технологии; информационно- коммуникационные; технологии сотрудничества; технология сотворчества; технология мотивации.</i>
<i>Методы обучения <u>по источнику информации:</u></i>	<i>наглядные; объяснительно – иллюстратив- ные.</i>
<i><u>по дидактическим задачам:</u></i>	<i>формирование умений и навыков; информационно-развивающие.</i>
<i><u>по характеру деятельности:</u></i>	<i>объяснительно-иллюстративный; метод рефлексии; познавательно-деятельностный; самоконтроль</i>

<i>Приемы обучения:</i>	<i>объяснение и комментарии педагога; показ этапов работы; приём психологического настроя и эмоционального воздействия.</i>
<i>Словарная работа на занятии:</i>	<i>Плоскостные геометрические фигуры; объёмное тело; треугольная призма; куб; кирпичик.</i>
<i>Материалы и оборудование для занятия: <u>Технические средства обучения</u></i>	<i>мультимедийная аппаратура с экраном; набор строительный №1 на каждого ребенка; дары Фрёбеля наборы: №3, №7, №8, №9, №10.</i>
<i><u>Дидактическое обеспечение</u></i>	<i>схемы для геометрического конструирования на каждого ребенка.</i>
<i><u>Зрительный ряд:</u></i>	<i>презентация; сказочная книга; иллюстрации.</i>
<i>Материалы и инструменты для детей:</i>	<i>схемы для построения теремка; авторские схемы для геометрической мозаики; карточки зверей для обыгрывания.</i>
<i>Вид контроля:</i>	<i>самостоятельная практическая работа учащихся, самоконтроль, оценивание выполненной работы, творческий опрос.</i>

Цель: формирование у дошкольников математических представлений об объемных геометрических телах и плоскостных фигурах посредством использования игрового строительного материала.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение узнать сказки и их героев.
- Закрепить знание детей о русских народных сказках.
- Знакомство с окружающим миром, его предметами посредством изучения различных геометрических тел: кубик, кирпичик, пластина, призма.
- Создать условия для формирования навыков об объемных телах и плоскостных геометрических фигурах.

- Способствовать формированию первоначальных навыков комбинирования, составлять целое из отдельных частей.

Развивающие:

- Развивать продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач.
- Развивать мыслительные операции: анализа, сравнения; сенсорных навыков, мелкой моторики, воображения.
- Формировать навыки моделирования и конструирования.
- Раскрывать творческие способности и развитие фантазии.
- Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пониманию взаимоотношений между различными частями целого.
- Способствовать развитию воображения, творчества.

Воспитательные:

- Вызывать интерес к элементарным математическим представлениям, при помощи плоскостных геометрических фигур и объёмных телах.
- Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Способствовать формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Материалы и оборудование:

Раздаточный материал:

- Набор строительный №1 на каждого ребенка.
- Дары Фрёбеля наборы: №3, №7, №8, №9, №10.
- Схемы для геометрического конструирования на каждого ребенка.

Демонстрационный материал:

1. Большая иллюстрированная книга: «Русские народные сказки».
2. Анимация презентации в Microsoft PowerPoint: «Говорящая волшебная книга».
3. Иллюстрации к сказке «Теремок» с персонажами зверей (формат А4).
4. Схемы для построения теремка.
5. Авторские схемы для геометрической мозаики.
6. Карточки зверей для обыгрывания.

План занятия:

1. Вводная часть (мотивация к деятельности, проблемная ситуация, поиск решения проблемы).
2. Основная часть (развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность).
3. Заключительная часть (рефлексия, подведение итогов).

Ход занятия:

1. Организационный момент (психогимнастика):

Педагог читает стихотворение, дети становятся в круг или размещаются в зале произвольно и выполняют движения по тексту.

Педагог:

Ты - мой друг! И я – твой друг! (ладонь направляется на друга, потом к себе)
Как прекрасен мир вокруг! (развели руки в стороны)
Мы друг другу улыбнемся! (улыбаемся друг другу)
Дружно за руки возьмемся! (беремся за руки)



2. Беседа «Путешествие в сказку».

Педагог: «Дети, вы хотите отправиться в сказку?».

Ответы детей: «Да!».

Педагог: «Сегодня мне пришло сообщение на ватсап от книги сказок и чудес! Волшебная книга написала, что её заколдовала злая колдунья Гаркуля. Книга пишет: «Что теперь я сплю и молчу. Я перестала рассказывать детям сказки, а дети перестали меня читать». Волшебная книга просит нас помочь ей. Поможем?»

- Педагог берет со столика красочную книгу с иллюстрациями и показывает её детям.

Педагог: «Дети, вы любите сказки?».

Ответы детей: «Да!».

Педагог: «Вот заколдованная книга, но она молчит. Давайте поможем её расколдовать! Здесь написано, что нам нужно делать. Поможем?».

Ответы детей: «Да, конечно!».

Педагог: «Глазки закрываем – книгу открываем, в сказку попадаем».

- Педагог открывает произвольную иллюстрацию к сказке.

Педагог: «Посмотрите, в какой сказке мы оказались?».

Ответы детей: «Колобок».

Педагог: «Правильно, молодцы!».

- Далее педагог еще несколько раз открывает произвольные иллюстрации к сказкам, дети отвечают, какая эта сказка. Затем открывается заключительная иллюстрация к сказке «Теремок».

Педагог: «Молодцы, вы все сказки знаете!».

3. Вопросы по сказке «Теремок».

Педагог: «Назовите зверей, которые поселились в теремке».

Ответы детей: «Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведь косолапый».

Педагог: «Молодцы, знаете всех персонажей сказки «Теремок».

4. Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «Да - Нет».



- Педагог показывает картинку, на которой нарисован заяц.



Педагог: «Это заяц?».

Ответы детей: «Да».

Педагог показывает картинку, на которой нарисована лиса.

Педагог: «Это волк?».

Ответы детей: «Нет».

Аналогично обыграть остальных персонажей сказки.

Беседа «Нету больше теремка, приключилась там беда».

Педагог: «Вспомните, кто последним хотел поселиться в теремок?».

Ответы детей: «Медведь косолапый».

Педагог: «Удалось ли Мишке поселиться в теремке? Что произошло с теремком?». **Ответы детей:** «Мишка развалил теремок».

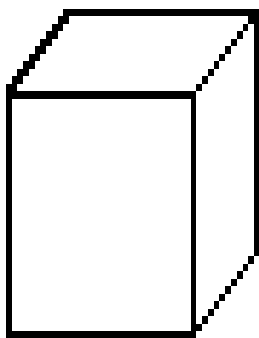
- Педагог читает из волшебной книги строки:

«Стоял в поле теремок, был не низок, не высок. Звери разные в нём жили. Жили-были не тужили. Нету больше теремка, приключилась там беда».

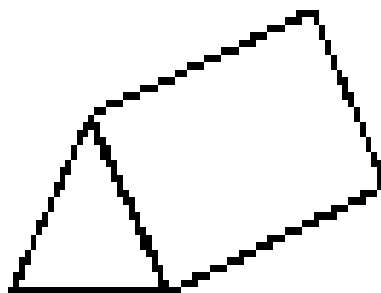
Педагог: «Как мы можем помочь зверятам?».

Ответы детей: «Мы построим новый теремок».

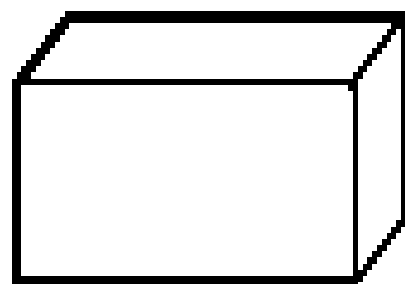
6. Знакомство с объемными геометрическими телами.



Куб

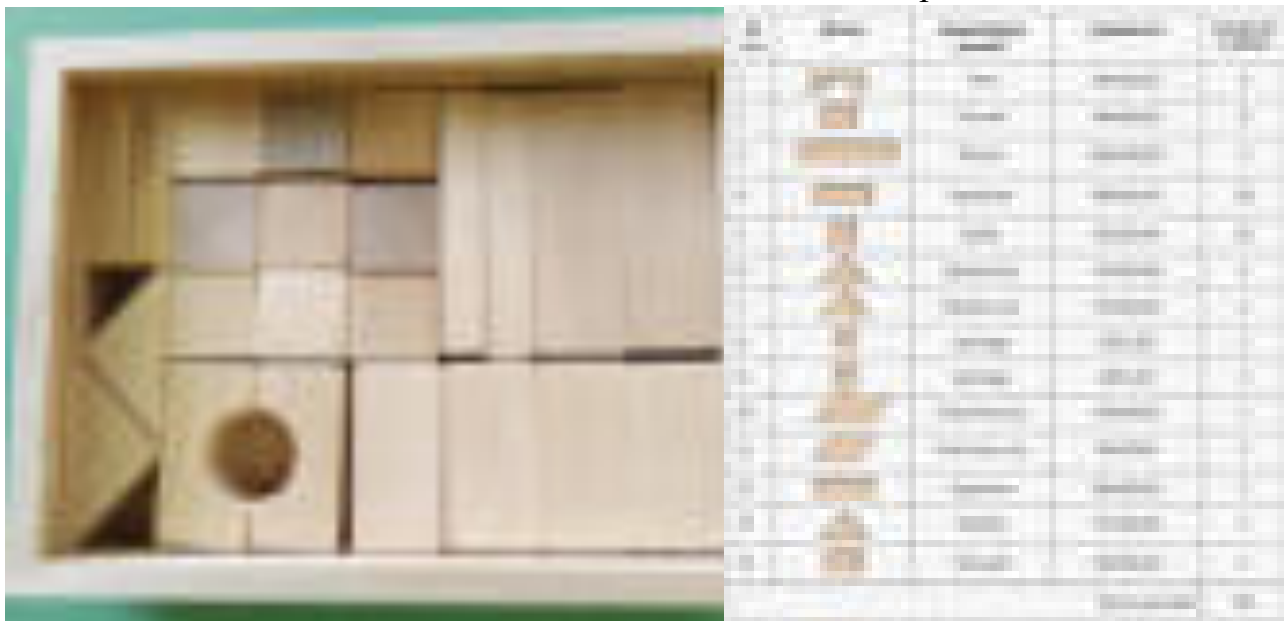


Призма



Кирпичик

- Дети приглашаются за столы. На столах строительные наборы №1 для каждого ребенка.
- Педагог знакомит детей с названиями объемных геометрических тел.



Педагог: «Дети, какие геометрические фигуры вы знаете?».

Ответы детей: «Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник».

Педагог: «Молодцы, правильно! Эти геометрические фигуры плоские или объемные?».

Ответы детей: «Плоские».

- Педагог достаёт из строительного набора кубик и показывает его детям.

Педагог: «Посмотрите, на какую геометрическую фигуру похож кубик?».

Ответы детей: «На квадрат».

Педагог: «Правильно, молодцы! Что мы знаем о квадрате? Эта объемная фигура или плоская?».

Ответы детей: «У квадрата все стороны равны и все углы прямые. Эта тело объемное».

Педагог: «Правильно! Эта объемное геометрическое тело называется КУБ или кубик, т.к. это конструктор».

- Педагог достает из строительного набора призму.

Педагог: «На какую геометрическую фигуру похожа эта объемная фигура?».

Ответы детей: «На треугольник».

Педагог: «Правильно! Эта объемное геометрическое тело называется ТРЕУГОЛЬНАЯ ПРИЗМА».

- Педагог достает из строительного набора кирпичик.

Педагог: «На какую геометрическую фигуру похожа эта объемная фигура?».

Ответы детей: «На прямоугольник».

Педагог: «Правильно! Эта объемное геометрическое тело называется прямоугольная призма, а мы его назовем КИРПИЧИК».

7. Объемное конструирование «Теремок», из частей целое.

- Педагог знакомит детей с поэтапными схемами для построения «Теремка». Дети строят теремок с помощью педагога по схемам и по образцу, первый этаж из 4 кубиков, надстраивают 2 этаж, достраивают крышу, пристраивают крыльцо.



Пе-
«Де-
нам
по-
ить

дагог:
ти,
надо
стро-
двух-

этажный «Теремок» с крышей и с крыльцом. Посмотрите на схему».

- Дети, сидя за столами рассматривают схемы построения «Теремка» из строительного материала».

Педагог: «Возьмите 4 кубика и постройте первый этаж по образцу схемы».



- Дети самостоятельно выкладывают из кубиков первый этаж.

Педагог: «Теперь надо построить второй этаж, возьмем еще 4 кубика и построим второй этаж».



- Дети самостоятельно выкладывают из кубиков второй этаж.

Педагог: «Молодцы, какой замечательный «Терем» у вас получается! Теперь построим крышу».



- Педагог знакомит детей с еще одной объемной геометрической фигурой – аркой.

Педагог: «Дети, эта объемная фигура называется АРКА. Давайте с помощью арки, сделаем окно в нашем «Тереме».

- Дети самостоятельно выкладывают верхний этаж «Терема».

Педагог: «Мы подошли к завершающему этапу, нашего строения – эта крыша. Какая объемная геометрическая фигура нам понадобится?».

Ответы детей: «Треугольная призма».

Педагог: «Молодцы, наши «Терема» готовы! Теперь самое время немного отдохнуть».

7. Физкультминутка «Теремок».

- Дети встают в круг радости:

В чистом поле теремок (Дети соединяют кончики пальцев рук над головой)

Был не низок, не высок (Приседают, встают)

Звери разные там жили (Хлопают в ладоши)

Жили дружно, не тужили (Дети взяли за руки)

Там и Мышка-норушка жила: «Пи-пи» (Прижимают и раздвигают кончики пальцев, изображают ротик)

И лягушка-квакушка жила: «Ква-ква-ква» (Садятся на корточки и квакают)

Там и Зайчик-побегайчик: «Прыг-скок, прыг-скок» (Дети поднимают руки над головой и прыгают)

И Лисичка-сестричка, свернулась в клубок (Приседают, обхватывают колени руками)

Там и Волчок-серый бочок, зубками щёлк, зарычал: «РРР-РРР» (Широко раскрывают пальцы рук и рычат)

Но набрел на теремок Мишка-косолапый: «ЭЭЭ-ЭЭЭ» (Переваливаются с ноги на ногу и режут)

Раздавил он теремок своей огромной лапой (Дети высоко подпрыгивают и приседают, встают)

Звери очень испугались, поскорее разбежались (Закрывают лицо ладонями)

А потом собрались снова, чтоб построить терем новый (Берутся за руки).

9. Плоскостное конструирование «Геометрическая мозаика».

Педагог: «Дети, когда «Терем» развалился, звери разбежались в лес кто куда. Предлагаю собрать зверей из геометрических фигур. Собери по образцу мышку-норушку, лягушку-квакушку, зайку-побегайку, лисичку сестричку, волчка-серого бочка и мишку косолапого. Соберем?».

Ответы детей: «Да».

- Детям предлагаются «Дары Фрёбеля» и картинки зверей (авторские схемы геометрических фигур из наборов Фрёбеля). В данной работе используется ДАРЫ: №7 (геометрические фигуры), №9 (полукольца, кольца), №10 (мелкие точки).





- Дети самостоятельно выкладывают из геометрических фигур по авторским схемам - фигуры зверей: мышку, лягушку, зайца, лису, волка, медведя.

8. Обыгрывание сказки «Теремок».

Педагог: «Дети, приглашайте зверей в новые теремки».

- На столах выставлены картонные силуэты зверей, дети играют с постройками и с персонажами, самостоятельно имитируют сказку «Теремок».

9. «Вот и сказочке – конец, а кто слушал – молодец!».

- На экране загадочным образом появляется красивая сказочная волшебная книга, которая сама раскрывается (анимация) и обращается к детям:

Волшебная книга: «Большое спасибо вам мои дорогие ребята, за то, что помогли мне снова заговорить! Так важно слушать и читать сказки, рассказы, стихи, повести! Это очень увлекательно, занимательно и интересно! Вы согласны?».

Ответы детей: «Да».

Волшебная книга: «Дети, понравилась ли вам наше путешествие по сказке?».

Ответы детей: «Да».

Волшебная книга: «В какой сказке мы с вами сегодня побывали?».

Ответы детей: «Теремок».

Волшебная книга: «Как помогли зверятам?».

Ответы детей: «Построили теремок».

Волшебная книга: «С помощью каких объёмных геометрических тел вы построили теремок?».

Ответы детей: «С помощью кубиков, призмы, кирпича и арки».

Волшебная книга: «Какие вы все умные и замечательные! Чему вы научились сегодня на занятии?».

Ответы детей: «Мы узнали, что объёмные тела похожи на плоские. Что с помощью объёмных тел, можно построить дом».

Педагог: «Спасибо тебе, Волшебная книга! Но наше занятие закончено и пришла пора прощаться. Ребята, давайте пожелаем Волшебной книге боль-

ше никогда не попадать в беду и пообещаем книге, что будем больше читать с удовольствием! Какие мы с вами молодцы, как здорово у нас все получилось! Похлопаем в ладоши!».

Использованные материалы:

1. Методическое пособие по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» под редакцией Ю.В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова.
2. Фребель Ф. Будем жить для наших детей/Пер.с нем.:сост., предисл. Л.М.Волобуевой. – Екатеринбург: У – Фактория, 2005. – 248 с. (Серия «Психология детства: Классическое наследие»)
3. Краткое описание игрового набора «Дары Фрёбеля».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

**Конспект занятия
«У Лукоморья...»
для детей старшего дошкольного возраста**



Педагог дополнительного образования:
Селиверстова И.Н.

г. Липецк, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное занятие разработано в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Ньютоша». Целью которой является формирование гармонично развитой духовно наполненной личности ребенка, получающей радость познания, потребность в дальнейшем развитии задатков и способностей, а также перспективных навыков и компетенций.

«У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём, и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит» -

так отрывком из поэмы Пушкина «Руслан и Людмила» я начинаю Путешествие в страну знаний со своими учащимися. Это стихотворение красной нитью проходит в течение цикла занятий учащихся первого года обучения. Формируя игровое сказочное пространство, я соединяю игру с практическими умениями. Так, например, Кот Ученый является персонажем, который приходит к детям на все занятия, иногда он песни заводит обучающие, сказки рассказывает и читает книги, и даже, как настоящий режиссер, помогает делать спектакли. С помощью теневого театра учащиеся, оживляя героев бессмертного стихотворения Александра Сергеевича, получают ключ к пониманию национальной культуры, перевоплощаясь в сказочных персонажей.

Ребята всегда очень ждут на занятиях, прихода Лешего. Он проводит разминки и веселые игры, водит детей по неведомым дорожкам, где есть следы невиданных зверей. Русалка, которая сидит на ветвях сказочного дуба, приходит к детям на занятия по грамоте. Она отличается аккуратностью, у нее каллиграфичный почерк, она учит детей красиво писать, а вот вредная Баба Яга и царь Кащей всегда мешают учиться: то цифры перепутают, то буквы, но и их ребята к концу года перевоспитают!

С помощью старинного дуба в Лукоморье по окончании каждого занятия проводится рефлексия. Учащиеся прикрепляют на дерево дубовые листики. В зависимости от цвета листика я, определяю эмоциональный настрой детей.

Тип занятия:

- ознакомление с новым материалом;
- закрепление изученного;
- применение знаний и умений;
- обобщающее повторение;
- проверка и коррекция знаний;
- комбинированное;
- интегрированное.

Вид занятия:

- теоретическое (проведение беседы, объяснения, рассказа, наглядность, демонстрация, иллюстрация).
- практическое (самостоятельная работа).

Методы:

- вовлечение в литературное творчество и в игровую деятельность;
- словесный;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- использование здоровьесберегающих технологий (физкультминутка);
- проведение опросов, загадок;
- выполнение заданий, упражнений;
- организация рефлексии занятия инсценизация (театрализация учебного процесса);
- самоконтроль и анализ.

Материалы и оборудование для педагога:

мультимедийная аппаратура;

материалы для работы (иллюстрации, мягкие игрушки персонажей).

Материалы для учащихся:

индивидуальные задания на листах, формат А4, карандаши.

Зрительный ряд:

презентация;

Мультфильм «У Лукоморья дуб зелёный...».

Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, связанного с именем А.С. Пушкина.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с творчеством А. С. Пушкина и с произведением А. С. Пушкина «У Лукоморья...».

- Познакомить с персонажами произведения, их именами, характерами, внешним видом; вспоминать порядок появления персонажей в стихотворении;
- Организовать заучивание некоторых строк А. С. Пушкина «У Лукоморья...».
- Познакомить детей с портретом А.С. Пушкина.
- формировать связную речь, обогащать и активизировать словарь по теме.
- Формировать заинтересованность детей и родителей к творчеству великого русского поэта.
- Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст.
- Поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, и других видах деятельности.

Развивающие:

- Развивать монологическую и диалогическую речь детей.
- Развивать умение отвечать развёрнуто, обосновывая свой ответ.
- Развивать интерес к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес, чувство уважения к великим людям России, чувства гордости за свою страну.
- Воспитывать чувство прекрасного по произведениям поэта.
- Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию.
- Воспитывать доброжелательное отношение и интерес детей к творчеству русского поэта А. С. Пушкина.
- Воспитывать чувство уважения друг к другу
- Воспитывать любовь и уважение к русским писателям, учить беречь книги.

Ход занятия:

- *Кабинет заранее подготовлен: установлен сказочный дуб и сундук внутри которого атрибуты к произведению А.С. Пушкина*

Организационный момент (психогимнастика):

- *Дети, заходят в кабинет на занятие, педагог просит детей взяться за руки и встать в круг. На экране появляется заставка под аудио песню:
Если вы не так уж боитесь Кащея,
Лешего, русалку и Бабу Ягу,
В «Путешествие в страну знаний» скорее,
Отправляйтесь с нами, я Вас поведу.*



Педагог: Здравствуйте, ребята. Вы хотите отправиться в сказку?

Дети: Да.

Педагог: Но во время путешествия на нашем пути будет встречаться много испытаний, и нам нужно будет с ними справиться. Готовы?

Дети: Да.

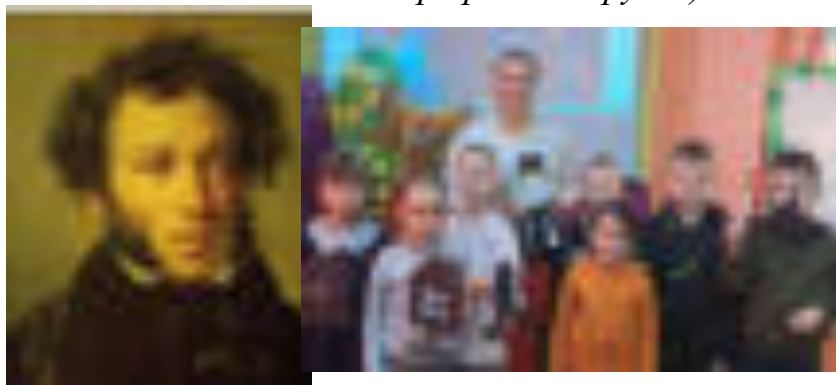
Педагог: Сегодня, мы с вами отправимся в путешествие по неведомым дорожкам в удивительный мир сказок А. С. Пушкина. Вы спросите, а как мы это сделаем? А вы посмотрите вокруг, сегодня у нас не простой кабинет, а сказочный! Как вы думаете, что это за чудо-дерево?



Дети: это дуб.

Педагог: Правильно, а вы слышите за дубом кто-то шуршит. Пойду я посмотрю что-же это там такое?

- Педагог заглядывает за декорацию «Дуб зелёный» и оттуда появляется Кот Ученый с портретом в руках).



Кот Ученый: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Кот Ученый: Я Кот Ученый из Лукоморья, и я вам что - то принес

- показывает портрет А.С. Пушкина

Кот Ученый: Ребята, чей это портрет?

Дети: Это портрет Александра Сергеевича Пушкина.

Кот Ученый: Кто такой А. С. Пушкин?

Дети: А.С. Пушкин - это русский поэт.

Кот Ученый: Правильно, А. С. Пушкин — русский поэт, и это он меня придумал и страну мою Лукоморье.

Педагог: Дети, а узнаете кто воспитывал маленького Сашу?

Дети: Нет.

Педагог: Кот ученый, а ты знаешь?

Кот Ученый: Нет, и я не знаю.

Педагог: Тогда садитесь поудобнее за столы. Я Вам сейчас расскажу.

• На экране презентация

1 слайд: Много лет тому назад в дворянской семье родился мальчик, которого называли Александром.

2 слайд: Детство Александра Пушкина прошло в Москве. Его родители Надежда Осиповна и Сергей Львович были большими любителями поэзии, имели прекрасную библиотеку. В их доме часто собирались писатели и поэты, а дети слушали их стихи.

3 слайд: В доме у Пушкиных жили две женщины, которые подарили Александру материнскую любовь и ласку. Это бабушка маленького Саши- Мария Алексеевна. Она научила Сашу читать и писать по-русски, а писать он начал очень рано в 3 года. Бабушка учила его танцевать, возила на детские балы.

4 слайд: С ранних лет рядом с маленьким Сашей была его любимая няня – Арина Родионовна. Это она рассказывала ему сказки, познакомила с королем и кощею, добрыми волшебниками и злыми колдунами. Когда Александр вырос, он воплотил услышанные им сказки в свои замечательные стихи.

Педагог: И сегодня я приглашаю Вас окунуться в мир сказок Александра Сергеевича Пушкина.

Кот Ученый: Верно, няня А. С. Пушкина была искусной сказочницей и рассказчицей. Она часто рассказывала маленькому Саше сказки, которые слышала или сочиняла сама. Именно ее сказки очаровали будущего поэта, и благодаря этому за период своего творчества А. С. Пушкин сочинил много сказок.

Педагог: Одной из них было стихотворение «У Лукоморья дуб зелёный...». Дети, это отрывок из поэмы Александра Сергеевича Пушкина «Руслан и Людмила» или точнее, вступление.

В этом отрывке описывается место, где происходят события поэмы, и читатель знакомится с волшебными героями и миром Лукоморья.

В отрывке Пушкин описывает место, где стоит дуб, на котором висит золотая цепь. Вокруг дуба происходят разные чудеса: там живёт кот учёный, который ходит по цепи, рассказывает сказки и поёт песни. Также там есть бабушка на курьих ногах, леший, русалка, невиданные звери и другие персонажи.

Кот Ученый: Вы хотите отправиться в путешествие по Лукоморью?

- *ответы детей*

Кот Ученый: Тогда смотрите и внимательно слушайте. Сегодня мы познакомимся с Лукоморьем и его персонажами.

- *Дети смотрят мультфильм «У Лукоморья дуб зелёный...» на русском языке.* <https://yandex.ru/video/preview/1642926953683732852>).

Кот Ученый: Дети, вы внимательно слушали сказку?

- *Ответы детей*

Тогда ответьте на мои вопросы:

1. Над чем чахнет Кощей?
2. Что делает королевич?
3. Когда витязи выходят на берег?
4. Транспорт Бабы Яги?
5. Имя кота?
6. Когда кот рассказывает сказки?
7. Кто служит у царевны?

Кот Ученый: Какие молодцы все правильно ответили.



- *На экране неожиданно появляется Кощей, он будет задавать загадки и путать ребят.*

Кощей: Неправильно ты, кот ученый, спрашиваешь ребят. На такие легкие вопросы отвечать легко, вот дети и справились с твоим заданием, а пусть они попробуют отгадать мои загадки:

Педагог: Ну, что, Кот Ученый, позволим Кощею задать загадки детям?

Кот Ученый: Да, пусть попробует.

Кощей:

- В ступе летает старушка крутая,
Детей активно похищает,
Седых волос уж половина
И зовут ее...
Мальвина (Баба Яга).

- Герой наш мохом весь оброс,
Еле-еле виден нос.
Весь пропах болотной тиной,
Его прозвали...
Буратино (Леший).

- На ветвях, а может, в болоте
Вы ее непременно найдете.
Красотку зеленовласую
Зовут...
Василиса Прекрасная (Русалка).

- Злато он перебирает,
И в округе всех пугает.
Много у него морщин.
Ну конечно это ...
Джин (Кощей).

- Ходит важно по цепи он,
Сказки знает наизусть.
Этот зверь мы скажем вслух
Называется...
Петух (Кот Учёный).

- Коса до земли и руки-крылья,
Вы глаз от нее отвести не смогли бы.
Изящная фигурка,
Зовут ее...
Снегурка (Царевна).

- Много дней провел в пути,
Хотел Людмилу он найти.
Колдун его по небу нес.
Это...
Дедушка Мороз (Богатырь).

Педагог: Не удалось тебе, Кощей, обмануть наших детей!

- *В сундуке раздается какое-то шевеление, появляется Леший*

Леший: Ребята, хотите со мной отправиться в чудесный сказочный мир?

- *Ответы детей*

Леший: Вижу, вы на месте засиделись, пришло время побродить.

- *Леший предлагает детям пройти на неведомую дорожку со следами невиданных зверей, затем проводит с детьми физкультминутку*

Леший:

В сказку мы сейчас пойдём,
В Лукоморье попадём!
На неведомых дорожках
Приключения найдем!
Свои ножки разминайте
Не спеша все выполняйте.
Разминка обязательна,
Выполняй ее старательно!
По следам зверей шагай,
На носках и пятках.
Ног своих ты не жалея,
проходи быстрее!
Будут быстрыми они
Потом попробуй, догони!



Леший: Ох, утомился я с вами, мне то ведь уже 357 лет. Года то уже не молодые. Пойду в сундуке отдохну.

- *дети Лешего провожают в сундук и там обнаруживают Русалк.*

Русалка: Здравствуйте, дети, ну наконец-то и для меня очередь дошла. Какие вы все молодцы и сказку запомнили, и на хитрые Кощеевы загадки ответили.

А с моим заданием справитесь?

- *Ответы детей*

Русалка: Вы листочки сейчас возьмите – буквы и слова в нём напишите.



- *Как только дети выполнили задания Русалочки, как из-под стола вылетает в ступе Баба-Яга*

Баба Яга: Ну, что же это такое? Это не дети, это вундеркинды! Но с моим заданием, вы точно не справитесь! Вы из рассыпанных букв Лукоморье соберите, а потом в нём ошибку найдите.

- *Дети собирают из букв слово «Лукоморье», затем Баба-Яга украдкой (отвлекая детей), подменивает или убирает совсем одну букву из слова Лукоморье, либо вставляет лишнюю букву – пытается обмануть детей.*

- Дети успешно выполняют задания бабы-Яги, педагог помогает, если дети затрудняются.
- Баба-Яга с ворчанием улетает. Кот Учёный и педагог подводят итоги занятия.



Кот Учёный: Ребята, вы такие молодцы! Вы справились абсолютно со всеми заданиями! Я все время жил в сказке, а теперь, если вы позволите, мне очень хочется навсегда остаться с вами, и жить под этим чудесным дубом?

- Ответы детей

Педагог: Ну что, ребята, мы с вами сегодня так подружились с персонажами сказки, а Кот Ученый решил остаться с нами. Это же здорово! Теперь, каждый раз он будет с нами на занятиях!

Ребята, вам понравилось наше занятие? Если очень понравилось возьмите зеленый дубовый листочек, если было трудновато, то возьмите жёлтый, если было совсем трудно – возьмите красный и повесьте на наш дуб. А мы с вами сделаем вывод, каких же листочков больше?





- *Дети вешают листики на дуб*

Педагог: Вижу, что вам совсем не сложно было сегодня на занятии. Теперь расскажите. Что же вы сегодня узнали нового?

- *Ответы детей*

Кот Учёный: Здорово, вы так много нового узнали и запомнили, что я предлагаю на следующем занятии поиграть в театр. Вы согласны?

- *Ответы детей*

Кот Учёный: Тогда дома предлагаю вам совместно с родителями изготовить черные силуэты персонажей из стихотворения Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый».

- *Дети выбирают персонажей из предложенных педагогом*

Педагог: Как здорово, многоуважаемый Кот, мы под твоим руководством поставим настоящий спектакль, потом всё это заснимем на видео и выло-



жим в нашей группе в социальной сети. До свидания. До встречи!!!



Образец презентации дидактической игры «Ловишки» в Microsoft PowerPoint



Гласные звуки.

Учит учища учи!
Считы. У и стучало в ряд!
Надуло удуша. Уууу
На дуваешь дуууу.

[уууу]



На гонимы шарт шарики.
Рисовали палкой шарики
Наша. - шарики шарики.
Наша шарики шарики.

[ииии]



Гласные звуки.

На рани в шипящей шипя
Ваша. шипящая в шипящей
В шипящей шипя, шипя
Паша шипя. шипя.



[ы-ы-ы]

Али Бранко. шипящая.
Шипящая. шипящая.
Шипящая. шипящая. шипящая.
Шипящая. шипящая. шипящая.



[и-и-и]

Гласные звуки.

Гласные звуки рождаются:

Выходя из гортани:

А, О, У, Ъ, Ы, Э –

Но выходят из языка:

Этот звук самый мягкий,

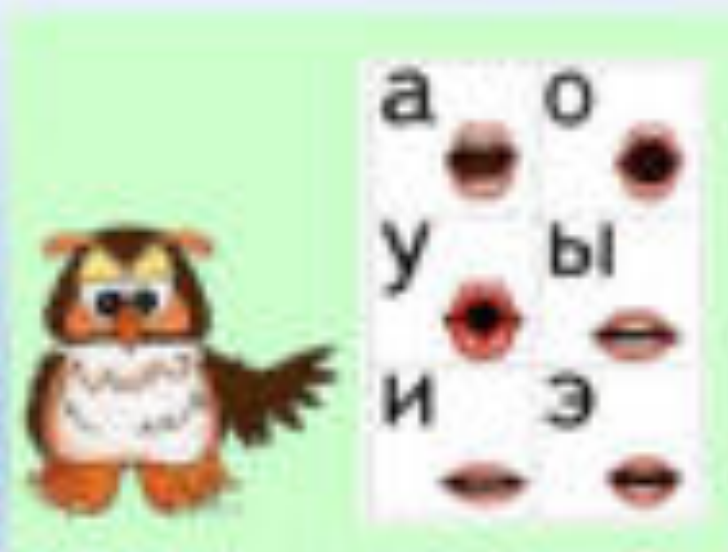
Но самый из вышних:

Самый короткий и самый

Всегда последний звук:



Гласные звуки.

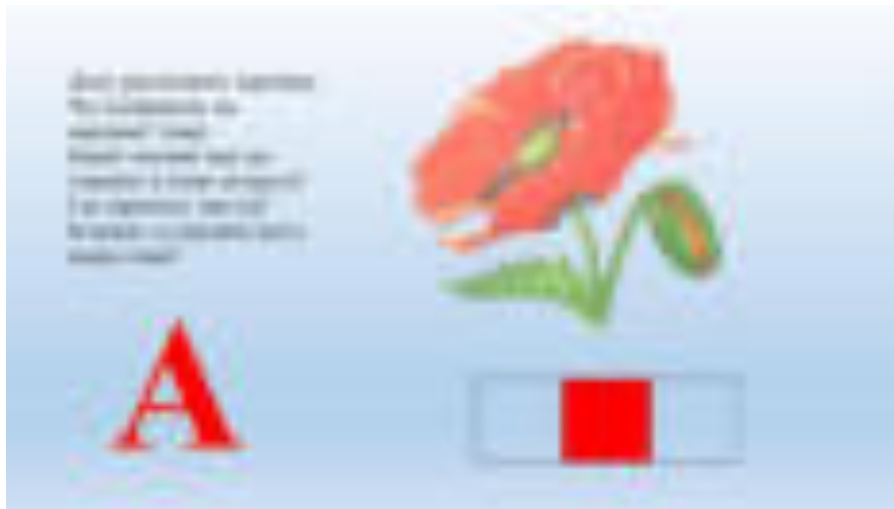


Этот самый короткий звук всегда последний.
 Он самый из вышних.
 Самый короткий и самый последний звук.

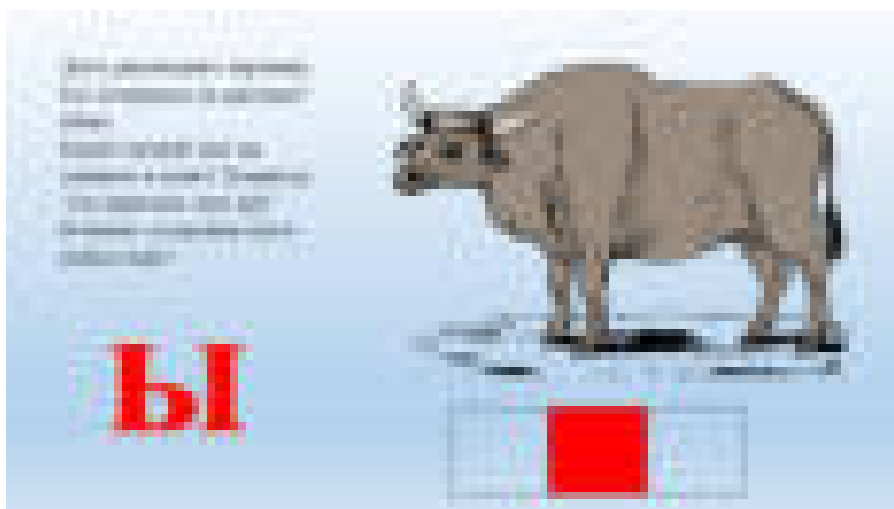
Этот самый короткий звук всегда последний.

Этот самый короткий звук всегда последний.

Этот самый короткий звук всегда последний.



В этом и последующих слайдах применяется анимация. Таблица, где находится звук, появляется позже, при нажатии следующий слайд.



[illegible]

И

1. The first step is to identify the problem.
 2. The second step is to define the problem.
 3. The third step is to analyze the problem.
 4. The fourth step is to develop a solution.
 5. The fifth step is to implement the solution.
 6. The sixth step is to evaluate the solution.



O



The Environmental Protection
 Agency (EPA) has announced
 that it will be reviewing the
 use of leaded gasoline in
 the United States. The EPA
 is concerned that leaded
 gasoline may be harmful to
 the environment. The EPA
 is currently conducting a
 study to determine the
 effects of leaded gasoline on
 the environment. The EPA
 is also considering the
 possibility of banning leaded
 gasoline in the United States.

Ы



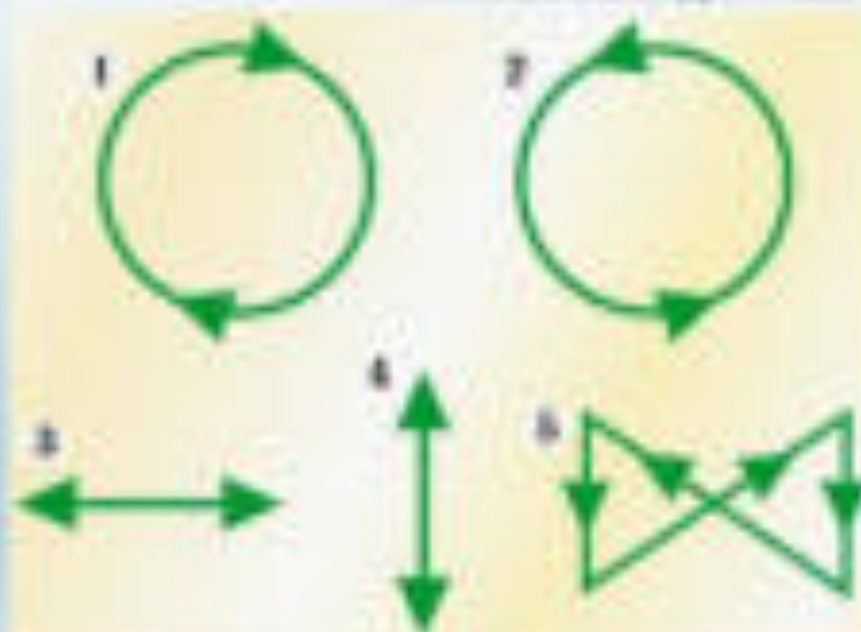
Далеко, далеко, далеко
 Вы путешествуете по морю!
 Морю!
 Какие чудеса! Вот вы оказались в
 воде! Счастливо!
 Что случилось? Ах, да!
 В море, а корабли нет! А море
 есть!



0



Гимнастика для глаз

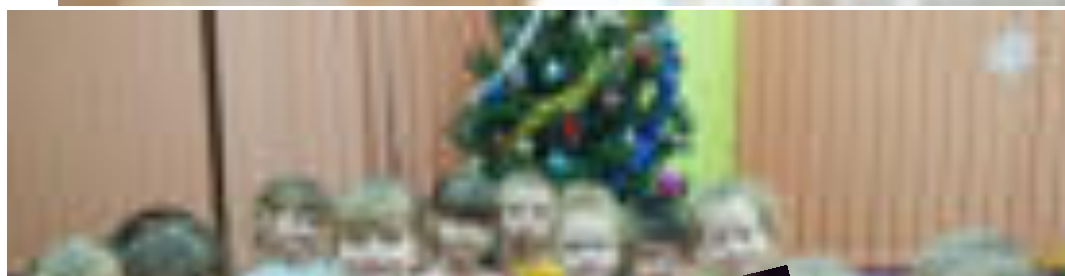


1. Движения выполняются
 непрерывно и ритмично.
 Упражнения выполняются в
 течение 1-2 минут 4-5
 раз в день.



4.8. «Цифровые следы» реализации программы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети интернет.

В связи с большим количеством применяемого в работе с обучающимися «Цифрового материала» при реализации программы «Ньютоша», «Цифровые следы» о деятельности студии «Ньютоша» можно проследить в интернет-пространстве через: действия педагога, обучающихся, их родителей и социальных партнеров, оставленные как отпечаток, включая презентации, статьи, афиши, обсуждения в различных форматах, видео- факты, фотогалереи. Всё это дает возможность расширить представление об образовательной деятельности студии, творческой жизни коллектива, участии в различных конкурсах и фестивалях.



Цифровые следы		Ссылка
Презентации к занятиям	Презентация в Microsoft PowerPoint. Модуль «Азбукоеведение», занятие 27. Звук [м]	https://disk.yandex.ru/i/VN_xbu2h5liipQ
	Презентация в Microsoft PowerPoint. Модуль «Азбукоеведение», занятие 28. Звук [мь]	https://disk.yandex.ru/i/7sP7IKkZurUnkA
	Презентация в Microsoft PowerPoint. Модуль «Азбукоеведение», занятие 29,30. Буква М, м	https://disk.yandex.ru/d/pmNrG3BDPAP7EQ
	Презентация в Microsoft PowerPoint. Образовательная область: познавательное развитие. Тема: «Дерева»	https://disk.yandex.ru/i/-GqXHugn6MyT0A
	Презентация в Microsoft PowerPoint образовательная область: познавательное развитие. Тема: «Наши пернатые друзья». Тест-викторина	https://disk.yandex.ru/d/jIy5QDVI-1vpZg
	Презентация в Microsoft PowerPoint. По мотивам произведения А. С. Пушкина «Сказка о медведихе»	https://disk.yandex.ru/d/_LZpE_zzLC0Z4g
Дидактические игры	Презентация в Microsoft PowerPoint к занятиям 27, 28 «Звук спрятался»	https://disk.yandex.ru/i/ONuPkZzSsv32eQ
	Презентация в Microsoft PowerPoint. Модуль «Азбукоеведение». Дидактическая игра «Ловишки»	https://disk.yandex.ru/i/hW7xpTKFjtWVuA
	Презентация в Microsoft PowerPoint. Модуль «Азбукоеведение». Дидактическая игра «Длинные слова»	https://disk.yandex.ru/d/CcUviLqKU58yqg
	Презентация в Microsoft PowerPoint. Модуль «Азбукоеведение». Дидактическая	https://disk.yandex.ru/d/OabJVDiEqHtMCA

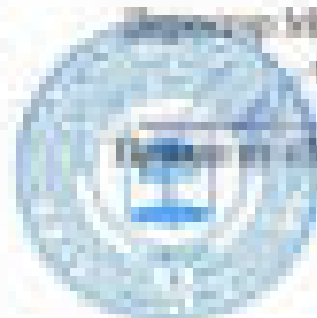
	игра к занятию 29, 30 «Что в коробке?»	
	Презентация в Microsoft PowerPoint. Модуль «Азбукоеведение». Дидактическая игра «Чья, Чей, Чьи?»	https://disk.yandex.ru/i/f3i89BxIelGFSA
	Презентация в Microsoft PowerPoint. Модуль «Азбукоеведение». Дидактическая игра «Чего не стало?»	https://disk.yandex.ru/d/c-NGLWS268_jw
Консультации для родителей	Презентация в Microsoft PowerPoint «Как привить ребенку любовь к чтению»	https://disk.yandex.ru/d/mte4zb7otT30AA
	Презентация в Microsoft PowerPoint «Научите ребенка планированию и следованию распорядку дня»	https://disk.yandex.ru/i/28jQQT78dcnoPA
	Консультация для родителей. Буклет «Профилактика травматизма»	https://disk.yandex.ru/d/gTIsh917g-QFWg
	Консультация для родителей. Буклет «Почему нужно беречь природу»	https://disk.yandex.ru/d/uaRNBPedVxHHnw
	Публикация на тему: «Дистанционные технологии в образовательном процессе ДО»	https://disk.yandex.ru/d/z20bywbX8su-5g
Конспекты занятий	Конспект занятия «У Лукоморья...» для детей старшего дошкольного возраста	https://disk.yandex.ru/d/w43sWfBGI_gApQ
	Конспект занятия «Стоит в поле теремок...»	https://disk.yandex.ru/d/lr8Gfw3g4i2p-A

4.9. Обзорный отчет программы на 2-е обучение

Приложение №1.9

Департамент образовательных технологий города Липовца
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей имени академика А.А. Боровикова»
Полное наименование образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей имени академика А.А. Боровикова»
«01» августа 2023 г. Приложение №7



«Утверждено»
Директор МБОУ ДО ЦРТ «Солнце»
г. Липовцы
_____, И.А. Боровикова
Подпись от «01» августа 2023 г. №83

**ДИПОИТЕЛИИИ ОИИОПАРОВАТЕЛИИИИ
ОИИОПАРОВАТЕЛИИИИ ПИИТАИИИИ
«ИИОПОВИИ»**

РАОПОВИИ ПИИТАИИИИ ОИИОПОВИИ

отчет о работе образовательного
учреждения на 2022-2023 учебный год
в группах высшего уровня образования

Подпись ответственного за организацию
Специализированная И.И.

г. Липецк, 2025 г.

4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования по курсу «Ньютоша»

для группы №3 (среда) второго года обучения

**Место проведения: все занятия студии «Ньютоша» для группы №3 проходят в кабинете №4,
материально – техническое обеспечение которого позволяет реализовать рабочую программу дополнительного образования**

4.3.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ньютоша» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** реализуется в ЦРТ «Сокол» г. Липецка и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка обучающихся второго года обучения.

4.3.2 Цель программы.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую и создание условий для целостного и всестороннего развития личности детей среднего дошкольного возраста посредством английского языка с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей, для позитивной социализации в современном мире.

Реализация цели программы осуществляется через триединство задач:

Образовательные:

- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- сформировать умения звукобуквенного анализа: обучить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- обучить детей пересказывать тексты, рассказывать, рассуждать;
- сформировать знания математического направления: счету, цифрам, понятию состав числа, сложению, вычитанию, решению задач;
- обучить дошкольников английской разговорной речи;
- подготовить прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использовать материалы региональной направленности в иноязычной деятельности детей;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, способности к социальному взаимодействию (умению играть и работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания и т.д.) развивать их нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, любознательность, инициативность, самостоятельность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ознакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, ввести элементарные языковые конструкции на английском языке;
- формировать элементарные коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.

Развивающие:

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении;
- развивать фонематический слух: способность дифференцировать звуки;
- развивать умения слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове;
- учить интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности, связную речь;
- развивать и формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении;
- развивать фонематический слух: способность дифференцировать звуки;
- развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности, связную речь;
- развивать психические функции и языковые способности дошкольников (память, внимание, мышление, фонематический слух, способность к языковой догадке и т.д.).

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- воспитывать усидчивость, способность к самостоятельному выполнению заданий;
- сформировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам;
- привить любовь к языкам;
- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать усидчивость, способность к самостоятельному выполнению заданий;
- воспитывать уважительное отношение к родному языку и родной культуре, а также к языку и культуре другого народа.

Чтобы успешно решить поставленные задачи, педагог отслеживает усвоение программного материала в процессе наблюдения за детьми дошкольного возраста, используя для этой цели дидактические игры, индивидуальные и коллективные беседы. В процессе наблюдения педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка. Кроме этого, наблюдение за детьми позволяет педагогу выявить те моменты, которые вызывают у него озабоченность и на основании сделанного вывода своевременно внести изменения в учебный план или развивающую среду.

Условия реализации программы.

Принцип организации занятий – групповые.

Наполняемость в группах 2 года обучения составляет 8-10 человек.

В группе 2 года обучаются дети 5-6 лет успешно освоившие стартовый уровень программы «Ньютоша», что подтверждается данными мониторинга оценивания образовательных достижений обучающихся за 2024-2025 учебный год.

Занятия по программе второго года обучения проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа. Годовой объём по каждому модулю составляет 36 часов. Всего - 108 часов в год.

Расписание занятий:

Группа №3 (Кабинет 4)	Среда:	17.40-18.05 - «Грамотейка» 18.15-18.40 - «Математика для малышей» 18.50-19.15 - « Английский для малышей»
--------------------------	--------	---

Все занятия проходят в кабинете № 4 материально – техническое обеспечение которого позволяет реализовать рабочую программу «Ньютоша».

К концу учебного года по обучению грамоте и развитию речи, обучающиеся должны:

- знать гласные звуки и буквы, согласные звуки и буквы: А, О, У, И, Э; М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р;
- уметь дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости: к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь; по звонкости-глухости: с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж, по месту и способу образования: к-х, с-ш, з-ж, р-л; дифференцировать *а-я, о-ё*;
- уметь охарактеризовать звук;
- уметь выделять звук из состава слова;
- уметь соотносить слово и схему;
- уметь обозначать мягкость согласных буквой И;
- уметь работать с предложением, составлять предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам;
- уметь составлять простые распространенные предложения без предлога;
- уметь составлять простые распространенные предложения с предлогами к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед;
- уметь выделять слова в предложении, определять их количество;
- заучивать наизусть стихи, скороговорки, пословицы;
- уметь отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- уметь составлять схему предложения;
- иметь понятие восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста;
- уметь составлять схемы предложения из четырех слов с предлогом, со чтением схемы предложения;
- обладать некоторыми графическими навыками, правилом письма предложения, с правописанием *ши, жи*, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных.

По овладению математическими навыками:

- уметь писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- иметь представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- уметь делать из неравенства равенство;
- знать математические знаки «+, -, =, <, >»;
- уметь считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки +, -;

- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который?

По усвоению модуля «Английский язык для малышей»:

- знать около 60-80 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы, приветствие и прощание на английском языке;
- знать лексико-грамматический материал по темам: «Знакомство. Приветствие», «Животные», «Цвета», «Моя семья», «Фрукты. Еда. Овощи», «Мой дом», «На кухне», «Части тела», «Одежда», «Счет 0-10»;
- уметь соотносить услышанное на английском языке слово и фразу с картинкой;
- следовать инструкциям педагога на английском языке;
- задавать простые вопросы и отвечать на них;
- называть слова и выражения по пройденным темам; понимать на слух и отвечать на следующие фразы: «Hello. Hi»; «Good morning. Good-bye»; «I am a boy». «I am a girl».; «My Name is...»; «Thank you»; «Sit down. Stand up»; «This is...»; «I see...»; «I have...»; «Do you like...?»
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- удерживать в памяти звуковые цепочки средней длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов).

В течение всего года обучения дети усвершенствуют элементарные навыки разговорной речи, расширяют и закрепят накопленный словарный запас и начнут активно использовать полученные знания на практике.

4.3.3 Учебный план. Второго года обучения. Студия раннего развития «Ньютоша».

Модуль «Грамотейка».						Модуль «Математика для малышей».						Модуль «Английский для малышей».					
№	Курсы	Всего часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля	№	Курсы	Всего часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля	№	Курсы	Всего часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических					теоретических	практических					теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу	1		1	Мониторинг (входное тестирование)	1	Введение в образовательную программу.	1		1	Мониторинг (входное тестирование)	1	Введение в образовательную программу (обследование речи детей)	1	1		Беседа. Вводное занятие. Текущий контроль. Тестирование
2	Обучение грамоте.	34	17	17	Промежуточная аттестация.	2	Математические и графические навыки.	34	17	17	Промежуточная аттестация.	2	Устный курс (без опоры на чтение и письмо)	16	8	8	Беседы. Наблюдения. Опрос устный.
3	«Прощай, альбом 2 «Я учусь говорить и читать».	1		1	Текущий контроль.	3	Прощай тетрадь «Я уже считаю до 10».	1		1	Текущий контроль.	3	Обучение лексической и грамматической стороне речи	17	9	8	Беседы. Наблюдения. Устный опрос.
												4	Овладение лексико-грамматическими блоками	2	1	1	Текущий контроль. Беседа. Тестирование.
	Итого:	36	17	19			Итого:	36	17	19			Итого:	36	19	17	

Календарно – тематический план
(2 год обучения 5-6 лет)

Место проведения: занятия студии «Ньютоша» проходят в кабинете № 4, материально - техническое обеспечение которого позволяет реализовать рабочую программу дополнительного образования.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
			Теория	Практика		
Введение в образовательную программу.						
1		Диагностика. Бе-седа	10	15	Занятие 1. Модуль «Грамотейка». Введение в программу. Инструктаж по тех-нике безопасности. Мониторинг (вводная диагностика)	Опрос (устный, письмен-ный). Тестирование.
2		Диагностика. Бе-седа	10	15	Занятие 1. Модуль «Математика для ма-лышей». Введение в программу (входящее тестиро-вание)	Опрос (устный, письмен-ный). Тестирование.
3		Диагностика. Бе-седа.	10	15	Занятие 1. Модуль «Английский для ма-лышей». Вводное занятие. Знакомство.	Текущий контроль. Опрос (устный, письменный). Тестирование.
«Обучение грамоте». «Математические навыки», «Английский язык».						
4		Беседа с игровы-ми элементами Объяснение ново-го материала. Практическая ра-	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 2. Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении. Понятие о слове. Повествовательная интонация предложения.	Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.

		бота.				
5		Дидактическая игра. Объяснение нового материала. Практическая работа.	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 2. Познакомить с математикой. Количество и счет (один и много). Сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина (большой и маленький). Геометрическая фигура круг.	Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
6		Дидактическая игра. Объяснение нового материала. Практическая работа.	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 2. Сказка о язычке. Вводная беседа, фонетическая игра «Сказка о язычке»	Наблюдение, устный опрос.
7		Дидактическая игра. Объяснение нового материала. Практическая работа.	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 3. Закрепить понятие о предложении.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Проверка знаний (устная). Самоанализ, групповая оценка работ.
8		Дидактическая игра. Объяснение нового материала. Практическая работа.	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 3. Сравнение чисел 3-4. Счет по образцу. Ориентировка во времени: времена года (осень). Ориентировка в пространстве: слева, справа.	Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
9		Практическая работа. Игра. Разминка.	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 3. Hello. Goodbye. Введение и закрепление новых звуков и структур. Сценка «Знакомство и прощание». Игра «Эхо». Повторение.	Тематический контроль. Самоанализ, групповая оценка работ.

10		Беседа с игровыми элементами. Объяснение нового материала. Практическая работа.	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 4. Составление простого распространенного предложения.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
11		Беседа с игровыми элементами. Объяснение нового материала. Практическая работа.	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 4. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрическая фигура – квадрат (находить среди множества фигур).	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
12		Практическая работа. Инсценировка. Объяснение нового материала. Практическая работа.	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 4. What's your name? Введение и закрепление новых звуков и структур, разучивание рифмовки, повторение пройденного. Разучивание песенки. Сценка «Как тебя зовут?».	Тематический контроль. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
13		Беседа с игровыми элементами. Объяснение нового материала. Практическая работа.	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 5. Слова, называющие предмет.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
14		Беседа с игровыми элементами. Объяснение ново-	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 5. Счет по образцу; Сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка в пространстве:	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, группо-

		го материала. Практическая работа.			слева, посередине, справа.	вая оценка работ.
15		Практическая работа. Инсценировка. Объяснение нового материала. Практическая работа.	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 5. A bear, a hare. Введение и отработка звуков, закрепление пройденного, введение новых слов и команд. Сценка «Кто ты?» (вариант 1).	Тематический контроль. Беседа. Самоанализ, групповая оценка работ.
16		Беседа с игровыми элементами. Объяснение нового материала. Практическая работа.	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 6. Слова, называющие действия.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
17		Беседа с игровыми элементами. Объяснение нового материала. Практическая работа.	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 6. Количество и счет. Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Закреплять знания о круге и квадрате.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
18		Практическая работа. Игровое занятие. Разминка. Инсценировка.	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 6. Goodbye, my doll! Введение и отработка новых звуков, слов и структуры, разучивание рифмовки. Сценка «Кто ты?» (вариант 2).	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.
19		Беседа с игровыми элементами.	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 7. Слова, называющие признаки.	Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групп-

		Объяснение нового материала. Практическая работа.				новая оценка работ.
20		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 7. Закреплять знания о цифре 1. Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрическая фигура – треугольник(находить среди множества фигур).	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение Самоанализ, групповая оценка работ.
21		Практическая работа. Инсценировка. Практическая работа	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 7. Who are you? Введение и отработка нового звука, слогов и структур, разучивание рифмовки. Сценка «Кто ты?» (вариант 3). Выполнение команд-движений. Игра « <i>Please show me</i> ».	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.
22		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 8. Звук «У». Буква «У». Чтение и письмо буквы «У».	Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
23		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 8. Ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.

24		Игровое занятие. Инсценировка. Практическая работа	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 8. I can. Введение и закрепление нового звука, слов, команд и структур. Ознакомление со структурой I can. Разучивание рифмовки. Сценка «Команды». Игра «What is missing?». Выполнение команд-движений.	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.
25		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 9. Звук «А». Буква «А». Чтение и письмо буквы «А».	Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
26		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 9. Закреплять знания о цифре 2. Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура – овал (находить среди множества фигур).	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
27		Игровое занятие. Объяснение нового материала	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 9. What's this? Введение и закрепление новых звуков, слов и структур, повторение пройденного. Введите структуры It's a... Сценка «Уроки в лесной школе». Игра «What can you do?». Игра «Эхо». Выполнение команд под рифмовку.	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.
28		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 10. Звук «О». Буква «О». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О».	Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.

29		Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 10. Ознакомление с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень).	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Проверка знаний (устная), Беседа. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
30		Практическое занятие. Игровое занятие. Инсценировка.	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 10. Yes, it is. / No, it isn't. Введение и закрепление новых звуков, слов, структур и команд, разучивание рифмовки. Введение вопроса «Is this a...?». Введение ответов «Yes, it is». «No, it isn't».	Тематический контроль. Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Самоанализ, групповая оценка работ.
31		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 11. Звук «И». Буква «И». Выделение звука «И» из состава слова. Чтение и письмо буквы «И».	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
32		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 11. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Величина: высокий, низкий. Решение логических задач, развитие внимания.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение.. Самоанализ, групповая оценка работ.
33		Игровое занятие. Инсценировка.	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 11. Big and little. Введение и закрепление новых звуков, слов и структуры, повторение пройденного. Сценка «Большой и маленький».	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.
34		Беседа с игровыми	10	15	Модуль «Грамотейка».	Проверка знаний (устная).

		ми элементами. Практическая работа			Занятие 12. Звук «Э». Буква «Э». Выделение звука «Э» из состава слова. Чтение и письмо буквы «Э».	Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
35		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 12. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Величина: широкий, узкий. Геометрическая фигура – прямоугольник (находить среди множества фигур).	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
36		Игровое занятие. Инсценировка. Практическая работа	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 12. This is a frog. That's a dog. Ведение новых слов, структур и команд, разучивание рифмовки, закрепление пройденного материала в игре «Испорченный телефон». Ознакомление со структурами This is...That's... Разучивание рифмовки. Сценка «Майк и Джейн на ферме».	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.
37		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 13. Звук «Ы». Буква «Ы». Выделение звука «Ы» из состава слова. Чтение и письмо буквы «Ы».	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
38		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 13. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу. Сравнение смежных чисел.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.

					Установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры – круг, овал.	
39		Игровое занятие. Инсценировка. Объяснение нового материала	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 13. What's this? What's that? Введение нового звука, слов, структур и команд, разучивание рифмовки, закрепление материала предыдущих занятий. Введение и тренировка вопросов «What's this?», «What's that?». Сценка «Майк и Джейн на ферме» вариант 2.	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.
40		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 14. Составление предложений. Объединений предложений с рассказ	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
41		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 14. Ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Решение логических задач, развитие внимания.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
42		Игровое занятие. Практическая работа	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 14. What's missing? Закрепление пройденного материала в игре «Репортер», введение новых слов и команд, разучивание песенки. Разучивание слов пе-	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.

					сенки в игре «Эхо».	
43		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 15. Выделение гласных звуков из состава слова.	Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
44		Игра дидактическая. Объяснение нового материала	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 15. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
45		Групповая беседа. Индивидуальная беседа.	25	25	Модуль «Английский для малышей». Занятие 15. Повторение пройденного.	Текущий контроль. Опрос (устный). Наблюдение. Диагностика. Тестирование. Мониторинг.
46		Игра дидактическая. Объяснение нового материала	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 16. Слог. Деление слов на слоги.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
47		Беседа с игровыми элементами. Объяснение нового материала	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 16. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
48		Игровое занятие. Инсценировка. Объяснение ново-	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 16. May I come in? Please come in. I'm sorry. I'm late.	Тематический контроль. Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Самоанализ,

		го материала			Разучивание рифмовки, введение новых структур «May I sam in?». «Com in, please!», и закрепление пройденных структур в игре «Теремок». Сценка «Домик в лесу».	групповая оценка работ.
49		Игра дидактическая. Объяснение нового материала	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 17. Ударение. Выделение ударных звуков в слове.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
50		Игра дидактическая. Объяснение нового материала	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 17. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрическая фигура – квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень).	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
51		Игровое занятие. Инсценировка. Объяснение нового материала	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 17. One, two, three. Введение и закрепление нового звука, слов и структур, разучивание рифмовки. Введение структуры I live in Moscow.	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.
52		Беседа с игровыми элементами. Объяснение нового материала	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 18. Занятие 12. Звук «м», формирование понятия о согласных звуках. Буква «М». Выделение звука «м» в составе слова. Письмо буквы «М».	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
53		Беседа с игровыми	10	15	Модуль «Математика для малышей».	Проверка знаний (устная).

		ми элементами. Объяснение нового материала			Занятие 18. Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Решение логических задач на сравнение, установление закономерностей.	Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
54		Игровое занятие. Инсценировка. Объяснение нового материала	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 18. Can you swim? Yea, I can. / No, I can't. Введение новых структур, повторение пройденного. Введение структур «Can you...?», Yes, I can. No, I can't». Разучивание стихотворения «Can you?».	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.
55		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 19. Звук «В», закрепление понятия о согласных звуках. Буква «В». Выделение звука «в» в составе слова. Письмо буквы «В».	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
56		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 19. Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро медленно.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
57		Игровое занятие. Инсценировка. Практическая работа	25	25	Модуль «Английский для малышей». Занятие 19. I can see. Введение новых слов и структур, разучивание песенки и считалочки, закрепление	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.

					пройденного. Разучивание песенки. Введение структуры «I can see...». Разучивание считалочки «One, two, three! Look at me!». Введение структуры «I'm four (five, six)».	
58		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 20. Закрепление понятия о согласных звуках. Чтение слогов со звукам «м».	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
59		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 20. Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры – овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
60		Игровое занятие. Инсценировка.	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 20. One cat – two cats. Введение новых слов и структуры, закрепление пройденного. Игра «Испорченный телефон». Игра «Эхо». Сценка «В магазине».	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.
61		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 21. Звук «Н», закрепление понятия о согласных звуках. Буква «Н». Выделение звука «Н» в составе слова. Письмо буквы «Н».	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.

62		Игра дидактическая. . Объяснение и повторение нового..	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 21. Закрепление знаний о порядковом счете. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера: большой, поменьше, самый маленький.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
63		Игровое занятие. Инсценировка. . Объяснение и повторение нового..	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 21. Please give me... Here you are. With pleasure. Введение и закрепление нового звука, слов и структур, повторение пройденного, разучивание песенки. Введение структур «Please give me... Here you are». Игра Hop! и введение выражения «With pleasure!».	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.
64		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 22. Звук «П», закрепление понятия о согласных звуках. Буква «П». Выделение звука «П» в составе слова. Письмо буквы «П».	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
65		Игра дидактическая. Объяснение и повторение нового..	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 22. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». Решение логический	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.

					задач: установление последовательности событий (части суток).	
66		Игровое занятие. Инсценировка. Объяснение и повторение нового..	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 22. I'm hungry. Введение и закрепление новых слов и команд, разучивание рифмовки, повторение пройденного. Разучивание рифмовки. Игра «Shopping». Повторение рифмовки «Ten little frogs». Игра «Испорченный телефон».	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.
67		Беседа с игровыми элементами. Объяснение и повторение нового..	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 23. Звук «Т», закрепление понятия о согласных звуках. Буква «Т». Выделение звука «Т» в составе слова. Письмо буквы «Т».	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
68		Беседа с игровыми элементами. Объяснение и повторение нового..	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 23. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4, 5. Соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр.	Проверка знаний (устная). Игра. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
69		Игровое занятие. Инсценировка. Объяснение и повторение нового..	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 23. Give me some cheese. Закрепление пройденного, введение новой структуры и местоимения. Игра «Shopping», Введение структуры «I'm hungry» и безударного местоимения «some». Игра «Ис-	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.

					порченный телефон». Сценка «В продовольственном магазине».	
70		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 24. Звук «К», закрепление понятия о согласных звуках. Буква «К». Выделение звука «К» в составе слова. Письмо буквы «К».	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
71		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 24. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Проверка знаний (устная). Игра. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
72		Игровое занятие. Инсценировка. Практическая работа		25	Модуль «Английский для малышей». Занятие 24. I've got. I haven't got. Введение и закрепление нового союза и структур, разучивание песенки, повторение пройденного. Разучивание песенки. Введение структур «I've got, I haven't got и союза but». Игра «Hop!». Игра «What's missing?». Игра в рифмы.	Тематический контроль. Опрос (устный). Самоанализ, групповая оценка работ.
73		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 25. Звук «С», закрепление понятия о согласных звуках. Буква «С». Выделение звука «С» в составе слова. Письмо буквы «С».	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.

74		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие 25. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Развитие внимание.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
75		Игровое занятие. Инсценировка. Объяснение .	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 25. Have you got...? Введение и закрепление нового звука, слов и структур, разучивание рифмовки, повторение пройденного. Игра «Теремок». Введение структур «Have you got?», «Yes, I have», «No, I haven't». Игра «I've got...». Игра «Эхо». Сценка «Мишка и кукла».	Тематический контроль. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
76		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие № 26. Звук «Х», закрепление понятия о согласных звуках. Буква «Х». Выделение звука «Х» в составе слова. Письмо буквы «Х».	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
77		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие № 26. Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Установление последовательности событий.	Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
78		Игровое занятие. Объяснение.	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 26. How many?	Тематический контроль. Опрос (устный). Наблю-

					Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного. Игра «Рассказ». Введение вопроса «How many?». Введение предлога «in front of». Сценка «Лиса и куриное семейство».	дение. Самоанализ, групповая оценка работ.
79		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 27. Закрепление понятия о согласных звуках. Чтение слогов со звуком «н».	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
80		Беседа с игровыми элементами. Объяснение.	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие № 27. Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Развитие внимания.	Проверка знаний (устная). Игра. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
81		Игровое занятие. Инсценировка. Объяснение.	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 27. In, on. Введение и закрепление новой структуры и слов, разучивание рифмовка, повторение пройденного. Разучивание рифмовки. Игра «Cat and mouse». Введение предлога «on» с существительными table, chair, floor». Введение предлога «in» с существительными «bag, box, house». Игра в рифмы	Тематический контроль. Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
82		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 28. Закрепление понятия о согласных звуках. Чтение слогов со звуком «п».	Проверка знаний (устная). Игра. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.

83		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие № 28. Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача: развитие внимания.	Проверка знаний (устная). Игра. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
84		Игровое занятие. Инсценировка. Практическая работа	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 28. Where's the cat? Повторение и закрепление пройденного, разучивание песенки. Закрепление структуры «Where's..?» и предлогов «on, in». Сценка «На озере».	Тематический контроль. Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
85		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 29. Закрепление понятия о согласных звуках. Чтение слогов со звукам «с».	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
86		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие № 29. Количество и счет: счет по образцу, числа и цифры 1,2,3,4,5; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие внимания.	Проверка знаний (устная). Игра. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
87		Игровое занятие. Инсценировка. Практическая работа	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 29. Family. Введение и закрепление новых слов и структуры, разучивание песенки. Введение глаголов «take, put». Игра «Take it and put it on the	Тематический контроль. Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.

					table». Введение структуры «I love». Сценка «Семья». Разучивание рифмовки.	
88		Игра дидактическая. Практическая работа.	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 30. Закрепление понятия о согласных звуках. Чтение слогов со звукам «т».	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
89		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа.	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие № 30. Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: развитие внимания.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
90		Игровое занятие. Инсценировка. Объяснение .	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 30. Help your mother lay the table. Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание рифмовки. Введение структур «Meet...Good evening!». Игра «Let's lay the table!». Сценка «Накрываем на стол».	Тематический контроль. Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
91		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 31. Закрепление понятия о согласных звуках. Чтение слогов со звукам «к».	Проверка знаний (устная). Игра. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
92		Игра дидактическая. Практическая работа.	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие № 31. Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Геометрические тела: сравнение	Проверка знаний (устная). Игра. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.

					реальных предметов с геометрические тела-ми. Логическая задачаб развитие внимания.	
93		Игровое занятие. Объяснение.	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 31. Nice to meet you! Введение и закрепление новых фраз и структур, повторение пройденного. Введе-ние фраз «Nice to meet you!», «Nice to meet you too!». Введение структуры «Like...» и повторение существительных «honey, cabbage, meat, cheese, milk, corn». Игра «Гос-ти». Повторение лексики предыдущих заня-тий.	Тематический контроль. Опрос (устный). Наблю-дение. Самоанализ, груп-повая оценка работ.
94		Игра дидактиче-ская. Практиче-ская работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие 32. Закрепление понятия о соглас-ных звуках. Чтение слогов со звукам «х».	Проверка знаний (устная). Игра. Наблюдение. Само-анализ, групповая оценка работ.
95		Игра дидактиче-ская. Практиче-ская работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие № 32. Количество и счет: соотносе-ние количества предметов с цифрой; мате-матическая загадка. Логическая задача: развитие внимания.	Проверка знаний (устная). Игра. Наблюдение. Само-анализ, групповая оценка работ.
96		Игровое занятие. Инсценировка. Объяснение.	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 32. I like cakes very much. Введение и закрепление новых слов и струк-тур, повторение пройденного. Введение су-ществительных «water, bread, sugar, butter, ice cream, apples, sweets, cakes, carrots». Игра	Тематический контроль. Опрос (устный). Наблю-дение. Беседа. Самоана-лиз, групповая оценка ра-бот.

					«Do you like?». Игра «Hello! What's your name?». Закрепление пройденного материала. Игра «Краткий ответ».	
97		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие № 33. Закрепление понятия о согласных звуках. Чтение слогов со звуком «в».	Проверка знаний (устная). Игра. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
98		Объяснение. Беседа с игровыми элементами.	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие № 33. Количество и счет: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года.	Проверка знаний (устная). Игра. Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
99		Игровое занятие. Инсценировка. Практическая работа	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 33. Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. Закрепление и повторение пройденного, разучивание рифмовки. Игра «Рассказ». Игра «What's missing?». Сценка «В гостях у медведя».	Тематический контроль. Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
100		Беседа с игровыми элементами. Практическая работа	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие № 34. Закрепление понятия о согласных звуках. Чтение.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
101		Игра дидактическая. Практическая работа	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие № 34. Закрепление. Количество и счет: математическая загадка; закрепление	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ,

					знаний о цифрах.	групповая оценка работ.
102		Игровое занятие. Инсценировка. Практическая работа	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 34. Закрепление оборота: Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного. Разучивание рифмовки «One, and two, and three, and four...». Закрепление вопроса «Do you like...?» в игре «Вопрос — ответ». Сценка «Что любят Майк и Джейн?».	Тематический контроль. Проверка знаний (устная). Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
103		Практическая работа с игровыми элементами.	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие № 35. Составление предложения по схеме. Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом без. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
104		Игра дидактическая. Практическая работа.	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие № 35. Закрепление понятия величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года.	Проверка знаний (устная). Игра. Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.
105		Объяснение. Игровое занятие. Инсценировка.	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 35. I'm dancing. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного. Прилагательное pretty. Предлог with. Структура для по-	Тематический контроль. Проверка знаний (устная). Игра. Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ.

					нимания What are you doing? Структуры для говорения I'm playing. You are standing. We are sitting. They are eating.	
106		Практическая работа.	10	15	Модуль «Грамотейка». Занятие № 36. Заключительное занятие «Прощай, альбом 1 «Я учусь говорить и читать».	Текущий контроль. Опрос (устный). Наблюдение. Конкурс.
107		Практическая работа. Игра дидактическая.	10	15	Модуль «Математика для малышей». Занятие № 36. Заключительное занятие. Закрепление знаний о цифрах.	Текущий контроль. Опрос (устный). Наблюдение. Самоанализ, групповая оценка работ. Викторина.
108		Беседа групповая, индивидуальная.	10	15	Модуль «Английский для малышей». Занятие 36. Заключительное занятие. Закрепление и повторение пройденного.	Текущий контроль (тестирование, диагностика, наблюдение, устный опрос). Проверка знаний (устная).